

ЧДОУ «Детский сад «Панда»

Утверждена

Приказом от 09.01.2020 № 1



«Детский сад «Панда»

Неженец М.М.

Дополнительная общеразвивающая программа по
преодолению общего недоразвития речи у детей в условиях
кружковой работы ЧДОУ на 2020 – 2025 гг.

Руководитель кружка «Лого Панда»
Учитель-логопед Голдобина В.Р.

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и требованиям; целям и задачам образовательной программы учреждения.

В основе создания этой программы использован опыт работы с дошкольниками, подкрепленный современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями. В частности «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, 3-е издание, исправленное и дополненное.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В ЧДОУ «Панда» возросло число детей с нарушением речи, поэтому возникла необходимость введения кружковой работы по коррекции речевых нарушений и адаптации программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин», учётом их требований и организации режима дня учебных занятий и максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки.

Цель программы – сформировать полноценную фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую систему языка, развить навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухо - произносительные умения и навыки в различных ситуациях, развить связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков фонетико-фонематического и лексико-грамматического развития;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- подготовке и обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ЧДОУ и специалистами медицинских учреждений.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

Характер результативность цели логопедической программы определяются следующими принципами:

1. **принцип системности** коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития.
2. **принцип единства** отражает целостность процесса оказания помощи.
3. **деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии.
4. **принцип возрастания сложности** заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному.
5. **учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения.
6. **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного

развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка.

7. **учет эмоциональной сложности материала.** Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон.
8. **принцип динамичности** – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.).
9. **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

Сроки и реализация программы:

С 15 сентября по 15 мая

Реализация **задач** осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**: познавательную, игровую, творческую, коммуникативную.

Проведение подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции речи у детей.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Данный подход впервые представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи (I, II, III и IV уровни) в разных возрастных группах детского сада.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя, учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кдка» — петушок, «кбй» — открой, «дбба» — добрый, «дйда» — дай, «пи» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» — собака сидит,; «атпб» — молоток, «тя мако» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех-сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» — дать, взять; «кика» — книга; «пака» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» — морковь, «тпяпати» — кровать, «тяги» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» — корова, «Бея» — Белоснежка, «пи» — пить, «па» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» — большой, «пака» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т. п.

Организация коррекционно - развивающей работы с детьми

(I уровень развития речи)

Необходимость раннего (с 3-летнего возраста) комплексного систематического коррекционного воздействия определяется возможностью компенсации речевого недоразвития на данном возрастном этапе.

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей данной категории, режим дня и расписание занятий в младшей группе детского сада составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Поэтому первые занятия проводятся лишь в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баска атать нйка*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изй асаня мясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*ти ёза*» — три ежа, «*мога каф*» — много кукол, «*синя када-сы*» — синие карандаши, «*лёт бадйка*» — льет водичку, «*тасин петакбк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидйт а туге*» — сидит на стуле, «*щит а той*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валя папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*ги-бы суп*» — грибной суп, «*дайка хвот*» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными

ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой] функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тибфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс-: порт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «мис-ка» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «мйнъка вбйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей; некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандйс» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписёд» — велосипед, «мисанёй» — милиционер, «хадйка» — холодильник.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (II уровень речевого развития)

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей 4 лет с данным уровнем планируются с учетом результатов их логопедического обследования, позволяющих выявить потенциальные речевые и психологические возможности детей, и соотносятся с общеобразовательными требованиями типовой программы детского сада.

Логопедические занятия в средней группе для этих детей подразделяются на индивидуальные и подгрупповые.

Учитывая неврологический и речевой статус дошкольников, логопедические занятия целесообразно проводить со всей группой, поскольку в таком случае степень усвоения учебного материала будет недостаточной.

В связи с этим индивидуальные занятия носят опережающий характер, так как основная их цель — подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов

артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда (от 2—3 до 5—6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

-развитие понимания речи;

-активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

-развитие произносительной стороны речи;

-развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяются следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

-словарного запаса;

-грамматически правильной речи;

связной речи;

-звукопроизношения, развитию фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики; Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»* — белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутти хбйдна»* — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«аквашом»* — аквариум, *«татал-лист»* — тракторист, *«вадапавод»* — водопровод, *«зади-гайка»* — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* — взяла из ящика, *«тли ведёлы»* — три ведра, *«коёбка лезит под стула»* — коробка лежит под стулом, *«нет койчная палка»* — нет коричневой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»*

— пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»* — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям (*«хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»*). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов (*«выключатель» — «ключит свет» «виноградник» — «он садит», «печник» — «пё-чка» и т. п.*). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо *«ручище» — «ружи»,* вместо *«воробыха» — «воробы»* и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо *«велосипедист» — «который едет велисипед»,* вместо *«мудрец» — «который умный, он все думает»*). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы (*«строит дома — домник», «палки для лыж — палныеъ»*), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (*«тракторйя — тракторист, чйтик — читатель, абрикбснын — абрикосовый»* и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова (*«свищовый — свитенбй, свищой»*), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса (*«гороховый — горохвый, «меховой — мёхный»* и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо *«одежда» — «пальтиш, «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные стблы, «посуда» — «миски»*), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгаёт), неточность употребления слов для обозначения животных,

птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра») «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихийст» — хоккеист), антиципации («астббус» — автобус), добавление лишних звуков («мендвёдь» — медведь), усечение слогов («мисанёл» — милиционер, «вапра-вот» — водопровод), перестановка слогов («вбкрик» — коврик, «восблики» — волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» — корабль, «ты-раёа» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (III уровень развития речи)

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

На первом году обучения пятилетние дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения фронтальных логопедических, а также частично и воспитательных занятий делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения

Часть 1. Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.</p> <p>Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него).</p> <p>Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто?, куда?, откуда?, с кем?</i>.</p> <p>Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.</p> <p>Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.</p> <p>Лексические темы: «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».</p>

	<p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Развитие внимания, памяти, мышления Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).</p> <p>Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.</p> <p>Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).</p> <p>Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).</p> <p>Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол.</p> <p>Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, июнь</p>	<p>Развитие понимания речи Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i></p> <p>Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, колышки, снежная баба</i>).</p> <p>Развитие активной подражательной речевой деятельности Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай</i>. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут</i>.</p> <p>Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тома. Это Тома.</i></p> <p>Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тома, спи.</i></p>

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*сти — стит, иди — идет*).

Развитие внимания* памяти, мышления Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш..*

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки*. Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).

Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- кукла, клоун, Буратино — шапка;
- шуба, пальто, плащ — шкаф;
- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (*«Из рук детворы ветер вырвал воздушные.., шары»*)

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (*голова, ноги, руки, глаза, рот, уши* и т. д.) и одежды (*карман, рукав* и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (*сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди* и т. д.)» некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (*холодно, тепло, больно* и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или дву-словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Часть 2. Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь,</p>	<p style="text-align: center;">Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>), Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p style="text-align: center;">Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и</p>

	<p>погешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша</i> <i>ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>)-Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.</p>
<p>II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня</p>	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>)-Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>)-Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки</p>

согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов, много коров* и т. п.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака, кошка*). Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*). Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*»*.

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч*). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию.

	<p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па*</i> с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та-кта, по-пто</i>).</p> <p>Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето» и др.</p>
--	--

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные

окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Часть 3. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none">• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (<i>папа, брат, сестра, девочка, мальчик</i>) пьет чай (<i>компот, молоко</i>)», «<i>читает книгу (газету)</i>»;• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама</i>

	<p><i>режет хлеб ножом».</i></p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными</p> <p>навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ш/, уа</i>. Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», « Осень », « Овощи-фрукты ».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль, март</p>	<p>Формирование лексико - грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый*»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>.</p> <p>Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>

	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p style="text-align: center;">Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаго, лов с новым лексическим значением, образован- I ным посредством приставок, передающих различн ые оттенки действий («выехал» — «подъехал» — • «въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- --- -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p>

Уточнять значения обобщающих слов.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). . Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. ; Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учитывать составлять разные типы предложений:
- простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп*» — «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). Учитывать выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книжки он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии»,

	<p>«Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<u>ас-са</u>), <u>односложных слов («лак — лик»)</u>.</p>
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшитель но-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Часть 4. Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут не точно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «купался»; *зашила, пришила* — «шила»; *треугольный* — «острый», «угольный» и т.д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.).

Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («хорошая»), *азбука* — *букварь* («буквы»), *бег* — *ходьба* («не бег»), *жадность* — *щедрость* («не жадность, добрый»), *радость* — *грусть* («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость*, *свет*, *горе* и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «рукина, рукакища»; *ножище* — «большая нога, ноготища»; *коровушка* — «коровца», *скворушка* — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «волосики», *бусинка* — «бус-ка»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «смежной*», *льняной* — «длинной», *медвежий* — «междин*»), сложных слов (*листопад* — «листяной*», *пчеловод* — «лчельш»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «насел», вместо *подпрыгнул* — «прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «чай варит», *виноградник* — «дядя садит виноград», *танцовщик* — «который тацует» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» — вылез из-за шкафа, «встал кола стула» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом», «я умею казать двумя пальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»).

Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохраненных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;

Программа

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка</i>).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосая девочка, громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учитывать употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домщице</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>выкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость</i>,</p>

бледный — румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сю-

опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных—согласных, твердых—мягких, звонких—глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у—утка*).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух—трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *ап*.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот*.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па*.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м]—количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом—прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать опико-пространственные ориентировки.
Развивать графо-моторные навыки.

<p>II Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p style="text-align: center;">Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуко-напряжения.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p style="text-align: center;">Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным</p> <p style="padding-left: 2em;">увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великодушный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.</p> <p>Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый —</i></p>
--	---

веселиться — веселящийся). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата,

	<p><i>кот</i>).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка, кошка</i>), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению;

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).

Взаимодействие с родителями (или лицами их заменяющими).

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицами их заменяющими) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребенка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребенком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы учителя - логопеда и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- создание «ситуации успеха»

Работа с родителями

№ п/п	Направление работы	Сроки проведения
1	Индивидуальные консультации.	В течение года
2	Родительские собрания.	В течение года
3	Открытые занятия.	В течение года
4	Проведение логопедического обследования по запросу в присутствии родителей.	В течение года
5	Листовки, папки-передвижки, оформление логопедического уголка для родителей	В течение года В течение года

Организация предметно – развивающей среды:

Для обследования речи используются альбом Иншаковой, дидактические игры для развития фонематического восприятия, дидактические пособия артикуляционной и пальчиковой гимнастики, наглядные пособия, речевые профили базовых звуков, дидактические игрушки и т.д.

Материально-техническое обеспечение.

1. Развивающая среда.
2. Дидактические игры и пособия.
3. Иллюстрационный материал.
4. Художественная литература.
5. Методическая литература по речевому воспитанию.
6. Аудиосистема.
7. Зеркала, одноразовые шпатели.

Литература:

1. Белов, Н.В. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство /Н.В. Белов. – Минск: Харвест, 2011. – 320 с.
2. Бочкарева, О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИДТ «Корифей». – 128 с.
3. Волкова, Л.С. и др. Логопедия.: 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. 703 с.
4. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
5. Жукова, Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 120 с.
6. Журавлева, А.Е. Домашняя логопедия / А.Е. Журавлева, В.В. Федеенко. – М.: Эксмо, 2012. – 112 с.
7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – 3-е изд. испр. И доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 216 с.
8. Косинова, Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с.
9. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
10. Крупенчук, О.И. пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2012. – 32 с.: ил. – (серия «Уроки логопеда»).
11. Матросова, Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. – М.: СФЕРА, 2005. – 112 с.
12. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.

13. Парамонова, Л.Г. Легкий способ научиться правильно говорить и писать. Дефекты произношения. Дислексия. Дисграфия / Л.Г. Парамонова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009. – 464 с.: ил. – (Домашний логопед).
14. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Владос, 2003- 739 с.
15. Руденко, В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. – Изд. 10-е – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 287 с. – (Библиотека логопеда).
16. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.
17. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

III период (март, апрель, май)

1. Развитие общих речевых навыков

1. Развивать правильное голосоведение и выразительное чтение.
2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).
4. Продолжать развивать интонационную выразительность речи. Формировать полноценные интонации, работать над выразительностью речи. Учитывать осознанно использовать различные интонационные структуры предложений в экспрессивной речи.
5. Работать над выразительным чтением стихотворений, выразительным исполнением ролей в играх-драматизациях, на вечерах досуга и утренниках.
6. Развивать и поощрять речевое творчество детей.
7. Совершенствовать чёткость дикции.
8. Закреплять навык правильного голосоведения на занятиях и в повседневной жизни.

2. Артикуляционная гимнастика

По необходимости: для детей, пропустивших этот этап работы, и для детей с тяжёлыми формами дизартрии.

3. Звукопроизношение

1. Закончить автоматизацию всех звуков у всех детей.
2. Провести дифференциацию смешиваемых звуков.

4. Работа над слоговой структурой слова

1. Постепенно увеличивать сложность произносимых слов.
2. Проговаривать двусложия и четверстия.

5. Развитие фонематических представлений

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении гласных и согласных, в выделении звука из слова.
2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа *кот, дом, сон*.

6. Лексика

Лексические темы

<i>Март</i>	1-я неделя — «Мамин день. Семья».
	2-я неделя — «Ранние признаки весны. Первоцветы».
	3-я неделя — «Электроприборы. Ателье».
	4-я неделя — «Весна в природе».
<i>Апрель</i>	1-я неделя — «Труд людей весной».
	2-я неделя — «Космос».
	3-я неделя — «Возвращение птиц. Насекомые».
	4-я неделя — «Посуда. Продукты питания».
<i>Май</i>	2-я неделя — «Животные жарких стран».
	3-я неделя — «Город. Адрес».

1. Обобщить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе: увеличении длительности дня, таянии снега, ледоходе, появлении травы, набухании почек и появлении листьев, возвращении птиц. Познакомить с весенними месяцами. Дать представление о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.

2. Познакомить с трудом взрослых на полях, в садах и огородах весной, с ролью техники в сельскохозяйственных работах.

3. Сформировать представление о космосе, о его освоении людьми.

4. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину.

5. Раскрыть и углубить представления об изменениях, происходящих в живой и неживой природе поздней весной.

6. Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц поздней весной (строительство гнёзд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых).

7. Углубить и расширить знания детей о родном городе (селе), о его отличительных чертах и достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за родной город.

8. Ввести в активный словарь существительные, прилагательные и глаголы по этим лексическим темам.

9. Развивать понимание и объяснять переносное значение устойчивых выражений; объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру, активизировать словообразовательные процессы.

7. Развитие грамматического строя речи

1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных (по темам: «Возвращение птиц. Насекомые», «Жи-

вотные жарких стран»), согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам).

2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предложений (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (по темам: «Мамин день. Семья», «Город. Адрес»).

4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные степени прилагательных (по теме «Возвращение птиц. Насекомые»).

5. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.

8. Обучение связной речи

1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картинке и по серии картинок, рассказа из личного опыта.

2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.

3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.

5. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.

6. Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление, развивать речевой слух.

7. Продолжать развивать диалогическую и монологическую формы речи. Стимулировать собственные высказывания детей.

8. Учить детей понимать свои переживания и чувства других людей и рассказывать об этом.

9. Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений

1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев, об отношениях во времени (*неделя — месяц, месяц — год*).

2. Практиковать детей в отражении пространственного положения предметов в речи.

3. Практиковать детей в ориентировании на листе бумаги, использовать слова *левее, правее, выше, ниже*.

4. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова *сверху, снизу, влево, вправо*.

5. Закреплять представления о времени, ввести в активный словарь слова *раньше, позже, вчера, завтра, старше, младше*.

6. Упражнять детей в употреблении различных предложно-падежных конструкций.

7. Учить точно подбирать глаголы движения с приставками пространственного значения (*залетел, вылетел, перелетел, отлетел, улетел*).

Тема: МАМИН ДЕНЬ. СЕМЬЯ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме <i>Цель:</i> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов			
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения (2, с. 44) <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 139) <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 140) <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 141) <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 143) <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «8 Марта») (1, с. 139) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 141) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «У кого какой шарик?» (прослеживание линий) (1, с. 142) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с. 143) <i>Цель:</i> развитие слухового внимания

Тема: РАННИЕ ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. ПЕРВОЦВЕТЫ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме			
Артикуляционная гимнастика	<p><i>Цель:</i> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10)</p> <p><i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p>			
Развитие мелкой моторики	<p>Показ и разучивание упражнения (2, с. 46)</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 145)</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематических представлений</p>	<p>Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 147)</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематических представлений</p>	<p>Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 148)</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематических представлений</p>	<p>Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 150)</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематических представлений</p>
Развитие психических процессов	<p>Д. и. «Найди два одинаковых цветка» (1, с. 145)</p> <p><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Определи на слух самое короткое слово» (1, с. 147)</p> <p><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Весна») (1, с. 148)</p> <p><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 150)</p> <p><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания</p>

<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Мамин день. Семья» (1, с. 140, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Назови ласково» (1, с. 141) Цель: учить образовательно-уменьшительных ласкательных форм имён, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Назови отчества мужчин и женщин» (1, с. 141) Цель: упражнять в образовании мужских и женских отчеств</p>	<p>Д. и. «Кто из этих людей твои родственники?» (1, с. 143) Цель: учить осознанно слушать и обособно отвечать на вопрос</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 140) Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>	<p>Объяснение пословиц о семье (1, с. 141) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Женский день» (1, с. 142) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное</p>	<p>Объяснение пословиц о семье (1, с. 143) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством</p>

<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Ранние признаки весны. Первоцветы» (1, с. 145—146, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Назови ласково» (1, с. 146) Цель: упражнять в образовании уменьшительных форм существительных, щепетильных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Сосчитай до пяти: цветы» (1, с. 148) Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Добавь словечко» (1, с. 150) Цель: обогащение словаря наречиями, включение их в предложения</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Рыбаки» (1, с. 146) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предположений (рассказа)</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Подснежники» (1, с. 147) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 149) Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Прощай, зима» (1, с. 150) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту</p>

Тема: ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ. АТЕЛЬЕ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков Артикуляционная гимнастика	Разучивание четверостиший по теме <i>Цель:</i> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями. Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов			
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения (2, с. 48) <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Назови все звуки в слове» (1, с. 152) <i>Цель:</i> обучение звуковому анализу	Д. и. «Назови все звуки в слове» (1, с. 153) <i>Цель:</i> обучение звуковому анализу	Д. и. «Назови все звуки в слове» (1, с. 154) <i>Цель:</i> обучение звуковому анализу	Д. и. «Назови все звуки в слове» (1, с. 156) <i>Цель:</i> обучение звуковому анализу
Развитие психических процессов	Д. и. «Какие электронные приборы спрятались на картинке?» (1, с. 152) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 153) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Уборка») (1, с. 154) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 156) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания

<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Электроприборы. Ателье» (1, с. 152, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Сосчитай до пяти: электроприборы» (1, с. 153) Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, обогатить экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Какие слова подходят к слову мой (моя, моё)?» (1, с. 155) Цель: практическое употребление имён существительных и их согласование с прилагательными</p>	<p>Д. и. «Исправь предложения» (1, с. 156) Цель: учить согласованию существительных с прилагательными в роде, учить осознанному слушанию</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Беседа на тему: «Кто, где и когда носит эту одежду?» (1, с. 153) Цель: развивать навыки речи-доказательства и диалогическую речь</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 154) Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>	<p>Беседа на тему: «Для чего нам нужны эти вещи?» (1, с. 155) Цель: развивать диалогическую речь</p>	<p>Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 156) Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>

Март, 4-я неделя

« — — — — — » марта 20 — г.

Тема: ВЕСНА В ПРИРОДЕ

Раздел	Понедельник	Еторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме			
Артикуляционная гимнастика	<p>Цель: учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10)</p> <p>Цель: закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p>			
Развитие мелкой моторики	<p>Показ и разучивание упражнения (2, с. 50)</p> <p>Цель: развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 158)</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 159)</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 160—161)</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 162)</p> <p>Цель: развитие фонематического слуха</p>
Развитие психических процессов	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Животные с детьми») (1, с. 158)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 160)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p>	<p>Д. и. «Пройди лабиринт» (1, с. 161)</p> <p>Цель: развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Какое слово длиннее?» (1, с. 162)</p> <p>Цель: развитие слухового внимания</p>

<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Весна в природе» (1, с. 159, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Скажи набо-рот» (1, с. 160) Цель: упражнять в подборе антонимов, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Закончи предложения» (1, с. 161) Цель: упражнять в подборе антонимов, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Назови ласково» (1, с. 163) Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 159) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством</p>	<p>Д. и. «Кто лишний, почему?» (1, с. 160) Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, заминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Лиса» (1, с. 162) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное</p>	<p>Д. и. «Опиши детёныша» (1, с. 163) Цель: учить описывать заданный предмет</p>

Тема: ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме <i>Цель:</i> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями			
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) <i>Цель:</i> закрепление полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов			
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения (2, с. 52) <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 165) <i>Цель:</i> развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 167) <i>Цель:</i> развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 167) <i>Цель:</i> развитие фонематического слуха	Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 169) <i>Цель:</i> развитие фонематического слуха
Развитие психических процессов	Д. и. «Где чей инструмент?» (проследование линий) (1, с. 165) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Какие пары слов похожи по звучанию?» (1, с. 167) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Найди одинаковую раскладку в горшочках» (1, с. 168) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 169) <i>Цель:</i> развитие слухового внимания

<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Труд людей весной» (1, с. 166, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Составь предложение с парами слов» (1, с. 166) Цель: упражнять в согласовании глаголов с существительными</p>	<p>Д. и. «Сосчитай до пяти: грядки в огороде» (1, с. 168) Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными и вкляпочать их в предложения по теме</p>	<p>Д. и. «Назови ласково» (1, с. 169) Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Составление предложений (рассказа) по картинке о весенних работах в саду (1, с. 166) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 167) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Весенние заботы» (1, с. 169) Цель: развивать речевую слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту, пересказывать услышанное</p>	<p>Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 169) Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>

Тема: КОСМОС

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме			
Артикуляционная гимнастика	<p><i>Цель:</i> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10)</p> <p><i>Цель:</i> закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p>			
Развитие мелкой моторики	<p>Показ и разучивание упражнения (2, с. 54)</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 171)</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 173)</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 174)</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематического слуха</p>	<p>Д. и. «Чем различаются слова?» (1, с. 175)</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематического слуха</p>
Развитие психических процессов	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Космонавт») (1, с. 171)</p> <p><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 173)</p> <p><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Найди две одинаковые ракеты» (1, с. 174)</p> <p><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 175)</p> <p><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания</p>

<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Космос» (1, с. 172. Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Собери предложения» (1, с. 172) Цель: учить составлять предложения, правильно согласовывая в них слова</p>	<p>Д. и. «Скажи наоборот» (1, с. 173) Цель: упражнять в подборе и употреблении антонимов, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Добавь нужное слово» (1, с. 176) Цель: учить подбирать слова, подходящие по смыслу</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 172) Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 173) Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Искусственные слутники» (1, с. 175) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 176) Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>

Тема: ВОЗВРАЩЕНИЕ ПТИЦ. НАСЕКОМЫЕ

Раздел	Поведельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме <i>Цель:</i> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями			
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) <i>Цель:</i> закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов			
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения (2, с. 56) <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 178) <i>Цель:</i> развитие фонематического син- теза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 180) <i>Цель:</i> развитие фонематического син- теза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 181) <i>Цель:</i> развитие фонематического син- теза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 182) <i>Цель:</i> развитие фонематического син- теза
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Гнездо») (1, с. 178) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 180) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Какие насекомые спрятались на картинке?» (1, с. 181) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 182) <i>Цель:</i> развитие слухового внимания

<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Возращение птиц. Назокомые» (1, с. 179, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Закончи предложения» (1, с. 179) Цель: учить употреблять существительные в нужном падеже</p>	<p>Д. и. «Назови птиц и насекомых ласково» (1, с. 180) Цель: упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных форм, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Исправь предложения» (1, с. 183) Цель: учить внимательно слушать и исправлять ошибки</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Ивовый пир» (1, с. 179) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту</p>	<p>Д. и. «Кто лишний, почему?» (1, с. 180) Цель: учить обосновывать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 182) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством</p>	<p>Чтение, ответы на вопросы по рассказу «Кукушка» (1, с. 183) Цель: развивать речевой слух, упражнять в умении отвечать на вопросы по тексту</p>

Тема: ПОСУДА. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме <i>Цель:</i> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями			
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) <i>Цель:</i> закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов			
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения (2, с. 58) <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Разбери слово по звукам» (1, с. 185) <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений	Д. и. «Разбери слово по звукам» (1, с. 186) <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 188) <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений	Д. и. «Где слышишь заданный звук — в начале, в середине или в конце слова?» (1, с. 189) <i>Цель:</i> развитие фонематических представлений
Развитие психических процессов	Д. и. «Какие предметы спрятались на картинке?» (1, с. 185) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 187) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Найди на картинке посуду» (1, с. 188) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 190) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания

<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Посуда. Продукты питания» (1, с. 186, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Один — много» (1, с. 187) Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Назови одну» (1, с. 189) Цель: упражнять в словообразовании, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «Что может быть: ...» (1, с. 190) Цель: учить подбирать существительные к прилагательным и включать их в предложения по теме</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Д. и. «Придумай загадку о посуде» (1, с. 186) Цель: учить описывать предметы</p>	<p>Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 187) Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить замечать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p>	<p>Составление предложений (рассказа) по картинкам (1, с. 189) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений (рассказа)</p>	<p>Беседа на тему: «Как приготовить бутерброд» (1, с. 190) Цель: развивать связную и диалогическую речь</p>

Тема: ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме <i>Цель:</i> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями			
Артикуляционная гимнастика	Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10) <i>Цель:</i> закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов			
Развитие мелкой моторики	Показ и разучивание упражнения (2, с. 60) <i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением			
Развитие фонематических представлений	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 192) <i>Цель:</i> развитие фонематического син-теза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 193) <i>Цель:</i> развитие фонематического син-теза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 195) <i>Цель:</i> развитие фонематического син-теза	Д. и. «Составь слово из звуков» (1, с. 196) <i>Цель:</i> развитие фонематического син-теза
Развитие психических процессов	Д. и. «Найди животных, спрятавшихся на картинке» (1, с. 192) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 193) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Австралия») (1, с. 195) <i>Цель:</i> развитие зрительного внимания	Д. и. «Определи на слух названия животных» (1, с. 196) <i>Цель:</i> развитие слухового внимания

<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Животные жарких стран» (1, с. 193, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Сравни» (1, с. 193) Цель: практическое употребление сравнительной степени прилагательных и включение их в предложения по теме</p>	<p>Д. и. «Сосчитай до пяти: животные жарких стран» (1, с. 195) Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>	<p>Д. и. «У кого чей хвост?» (1, с. 196) Цель: упражнять в образовании прилагательных, совершенствовать навыки словообразования, обогащать экспрессивную речь</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Д. и. «Продолжи предложения» (1, с. 193) Цель: практическое употребление существительных в нужных надеждах</p>	<p>Д. и. «Кто лишний, почему?» (1, с. 194) Цель: развивать навыки речи-доказательства, учить запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p>	<p>Отгадывание загадок и объяснение отгадок по теме (1, с. 196) Цель: развивать навыки речи-доказательства, знакомить с устным народным творчеством</p>	<p>Д. и. «Как ты думаешь, для чего ...?» (1, с. 197) Цель: развивать навыки речи-доказательства</p>

Тема: ГОРОД. АДРЕС

Раздел	Понедельник	Вторник	Четверг	Пятница
Развитие общих речевых навыков	Разучивание четверостиший по теме			
Артикуляционная гимнастика	<p><i>Цель:</i> учить выразительно читать стихи, пользуясь смысловыми паузами, интонациями, ударениями</p> <p>Выполнение интерактивной артикуляционной гимнастики-сказки «У бабушки с дедушкой» (4, с. 10)</p> <p><i>Цель:</i> закрепление (при необходимости) полноценных движений и переключаемости артикуляционных органов</p>			
Развитие мелкой моторики	<p>Показ и разучивание упражнения (2, с. 62)</p> <p><i>Цель:</i> развитие мелкой моторики, координация речи с движением</p>			
Развитие фонематических представлений	<p>Д. и. «Замени в слове один звук» (1, с. 199)</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематических представлений</p>	<p>Д. и. «Убери в слове один звук» (1, с. 201)</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематических представлений</p>	<p>Д. и. «Убери в слове один звук» (1, с. 201)</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематических представлений</p>	<p>Д. и. «Возьми только три первых звука» (1, с. 203)</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематических представлений</p>
Развитие психических процессов	<p>Д. и. «Как проехать к дому?» (1, с. 199)</p> <p><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Подскажи словечко» (1, с. 201)</p> <p><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Найди отличия» (по картинке «Город») (1, с. 202)</p> <p><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания</p>	<p>Д. и. «Какое слово отличается от других?» (1, с. 203)</p> <p><i>Цель:</i> развитие зрительного внимания</p>

<p>Развитие лексики и грамматического строя</p>	<p>Словарь по теме «Город. Адрес» (1, с. 199—200, Словарь, А) Цель: актуализация, расширение, систематизация и уточнение словаря по теме</p>	<p>Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 200) Цель: практическое применение существительных родительного падежа, включение их в речь</p>	<p>Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 202) Цель: подбор прилагательных к существительным и включение их в предложение по теме</p>	<p>Д. и. «Продолжи предложение» (1, с. 203) Цель: учить распространять предложение с использованием прилагательных по теме</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Составление предложений по картинке «Санкт-Петербург» (1, с. 200) Цель: совершенствовать навык рассматривания картины и составления предложений</p>	<p>Д. и. «Что лишнее, почему?» (1, с. 201) Цель: учить обобщать и доказывать своё мнение, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p>	<p>Д. и. «Что общего и чем отличаются?» (1, с. 202) Цель: развивать навыки речи-доказательства, запоминать речевые модели и пользоваться ими в ответах</p>	<p>Д. и. «Кто больше знает улиц в нашем городе» (1, с. 203) Цель: актуализация и закрепление лексики по теме, включение её в предложения жений</p>

ЛИТЕРАТУРА

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. и др. От рождения до школы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004.

Коррекция нарушений речи: Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ Сост. Г. В. Чиркина. — М.: Просвещение, 2008.

Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.

Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.

Крупенчук О. И. Тренируем пальчики — развиваем речь! Старшая группа детского сада. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011.

Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Под ред. Л. В. Лопатиной. — СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.

Ткаченко Т. А. В первый класс — без дефектов речи: Методическое пособие. — СПб.: Детство-Пресс, 1999.