

ЧДОУ Детский сад «Панда»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 09.01.2020 № 1

ЧДОУ Детский сад «Панда»

Неженец М.М.»



**Дополнительная рабочая программа по логопедической
коррекционно-образовательной деятельности
с детьми, имеющими ФНР, ФФНР, ОНР на
индивидуальных и групповых занятиях ЧДОУ на 2020-
2025 гг.**

Учитель-логопед Голдобина В.Р.

Тюмень, 2020

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно – образовательной деятельности по логопедической работе с детьми от 4 до 7 лет, имеющими ФНР, ФФНР и детьми от 3 до 7 лет, имеющими ОНР в условиях индивидуальных и групповых занятий, разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ детского сада «Панда» - «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой) с учетом «Программы обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой»

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка старшего дошкольного возраста с речевой патологией, как основу успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Цель Рабочей программы.

Создание благоприятных условий для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей 4 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), и развитие фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи у детей с ОНР. получающих платные дополнительные образовательные услуги в рамках индивидуальных и групповых занятий «Лого Панда».

Форма работы организована как групповая, индивидуальная.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

1. выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
2. формирование профессиональной компетентности педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения (ФНР, ФФНР);
3. педагогическое просвещение родителей в достижении максимального эффекта при исправлении недостатков речи ребенка в домашних условиях.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учетом следующих принципов и подходов:

- принцип развития;
- принцип научности;
- принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником коррекционно – образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип системности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип наглядности;
- принцип учета зоны ближайшего развития;
- принцип обеспечения активной языковой практики;
- принцип ведущей роли учителя-логопеда в организации и координации коррекционно – логопедической работы.

Ведущий вид деятельности у дошкольников - игра. Исходя из этого все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые) носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.2. Характеристика особенностей речевого развития детей с нарушениями речи, имеющих ФНР, ФФНР, ОНР.

Характеристика речевого развития детей с ФНР

ФНР (фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при сохранном фонематическом слухе и восприятии, полноценном словаре и сформированном грамматическом строе. Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звукового развития выражается в следующем:

замены звуков более простыми по артикуляции, так, звонкие звуки заменяются глухими, твердые – мягкими и т.п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков заменяют более простыми по артикуляции согласными звуками раннего онтогенеза.

В других случаях не произошел еще процесс дифференциации звуков, и вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков ребенок произносит какой-то средний, неотчетливый звук.

Некоторые звуки ребенок по специальному требованию произносит правильно, но в речи не употребляет или заменяет.

Часто наблюдается нестойкое употребление в речи звуков. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться и т.д.

Количество неправильно произносимых или неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего

оказываются несформированными свистящие, шипящие и сонорные звуки; звонкие нередко замещаются парными глухими; могут быть недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков.

Возможны и другие недостатки произношения.

Данное речевое нарушение определяется у детей с 4-х летнего возраста. Для детей с ФНР характерен сохраненный фонематический слух, сформированная слоговая структура сложных слов, грамотная, развитая согласно возрасту речь. Страдает только звуковая сторона речи: искажение звуков и возрастные замены отдельных групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное произношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Чаще бывают нарушены группы свистящих, шипящих, соноров. Они обычно не оказывают влияния на усвоение детьми знаний, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы.

Процесс коррекции звукопроизношения у детей с ФНР составляет от 3-х до 6-ти месяцев. К школьному возрасту речь детей соответствует возрастной норме. Они имеют достаточные представления о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков.

Характеристика речевого развития детей с ФФНР

ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

В фонетико-фонематическом недоразвитии речи детей выявляются несколько состояний:

1. легкая степень ФФНР: недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков; весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно;
2. недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи; в этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо;
3. при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Недостатки звукопроизношения при ФФНР могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Подобные отклонения в собственной речи детей так же указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи;
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т.е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Характеристика речевого развития детей с ОНР.

Характеристика речевого развития детей 3-7 лет с ОНР.

Общее недоразвитие речи - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетикофонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы. Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто

непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует. Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексикограмматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения. Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. 13 Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии. Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи: 1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня; 2. средний – ОНР 2 уровня; 3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же

ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся

гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка. Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и 15 синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты коррекционного воздействия у ребенка с ФНР, ФФНР.

Ребенок должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие».

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
 - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
 - дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументированно отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
- *Развитие компонентов лексико-грамматической стороны речи, связной речи в различных формах и видах детской деятельности:*
 - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением;
 - использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
 - самостоятельно пересказывает небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
 - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
 - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
 - способен делить предложения на слова и составлять из 2 – 4 слов предложение;
 - способен делить слова на слоги (2-4);
 - способен проводить звуковой анализ слов;
 - понимает смысловозначительную роль фонемы.

Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» у ребенка с ОНР.

Ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей

- лексической стороны;
- грамматического строя речи;
- произносительной стороны речи;

Связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

- использует в самостоятельной речи простые распространённые и сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами русского языка;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи, определяет место звука в слове;
- правильно передает звуковую структуру слова;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ одно- и двухсложных слов;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины. - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов предложения (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4).

Планируемые результаты коррекционной работы у ребенка ОНР 1-2 уровня.

Должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»: Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие компонентов лексической, произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- узнаёт по словесному описанию знакомые предметы; - сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимает простые грамматические категории; - фонетически правильно оформляет поставленные согласные звуки, гласные звуки первого ряда;
- воспроизводит отражённо и самостоятельно ритмико – интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;

- использует в самостоятельной речи простые распространённые предложения;
- составляет предложения по демонстрации действий, по вопросам; - составляет короткие рассказы из 2-3-4 простых предложений.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ обратных и прямых слогов; - способен с помощью взрослого характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный);
- правильно употребляет соответствующие термины.

1.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать, как социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка. Этот ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- *ребенок любознателен*, способен созидать экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя. ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям:
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система оценки результатов освоения рабочей программы (мониторинг)

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности с детьми отслеживается через диагностическое обследование 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май. Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в условиях ЧДОУ.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР, ФНР и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, в детском саду «Панда» являются индивидуальные и групповые занятия. Групповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с утвержденным расписанием работы логопеда. Занятия с детьми в детском саду проводятся в часы свободные от занятий в режиме дня.

Продолжительность занятий не должна превышать времени, предусмотренному физиологическими особенностями возраста детей и СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". Периодичность индивидуальных занятий 2 раза в неделю, групповых занятий - 2 раза в неделю. Длительность проведения занятий зависит от возраста ребенка: индивидуальные 15-20, 20-30 минут, групповые – 20-30 минут. Максимальное количество занятий в месяц: 8-9; в год: 90 (исключая больничные педагога, пропуски детей по разным причинам).

Начало и продолжительность учебного года соответствует работе дошкольного образовательного учреждения. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей воспитанников ДОУ и составляет: 6 месяцев, с детьми, имеющими НПОЗ (не произношение одного звука), 1 учебный год – с детьми, имеющими ФФНР: детям с ФФН дизартрический компонент – 2 учебных года, ОНР – 1 учебный год до достижения следующего уровня речевого развития, в целом до 2-х, 3-х учебных лет

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе

форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальным особенностям. Основной формой коррекционного обучения в детском саду «Панда» являются логопедические занятия: групповые, индивидуальные. Индивидуальные занятия проводятся у детей с ФНР. ФФНР. ОНР. Групповые занятия проводятся у детей с ФНР, ФФНР.

Структура индивидуального занятия у детей с ФНР. ФФНР.

Основная цель: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д.).

Структура индивидуального занятия у детей с ФНР, ФФНР:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- развитие фонематического восприятия;
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- постановка звуков разными способами;
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи.

Некоторые этапы работы можно опускать, если в них нет необходимости.

Структура индивидуального занятия у детей с ОНР:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение; 4. Формирование грамматического строя речи:
 - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам), б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений), в) словообразование;

- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Групповые занятия.

Основная цель: воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать учителя - логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения.

Структура группового занятия у детей с ФНР, ФФНР.:

- воспринимать изучаемую фонему;
- определять место изучаемого звука в слове;
- интонировать звук в собственной речи;
- определять ударный слог и интонировать его в речи;
- удерживать ритмический рисунок слова;
- определять на слух слог с изучаемым звуком;
- исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.
- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФНР, ОНР являются:

- общение детей с взрослыми;
- культурная языковая среда дома и в детском саду;
- обучение родной речи на занятиях;
- чтение художественной литературы;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ФНР, ФФНР, ОНР.

3.1. Содержание коррекционной работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи (далее ФНР)

Цель: формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности;
- коррекция звукопроизношения;
- совершенствовать фонематическую систему языка.
- развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).

Этапы работы по коррекции звукопроизношения

1. Подготовка ребенка к постановке звука.

Задачи:

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия;
- формирование и развитие артикуляционной моторики для постановки звуков; артикуляционная гимнастика;
- развитие тонких дифференцированных движений пальцев рук;
- формирование правильного дыхания (упражнения для выработки воздушной струи);

2. Формирование правильного звукопроизношения.

Задачи:

- устранение дефектного произношения;
- развитие умения дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- формирование умений пользования исправленными, фонетически чистой, грамматически правильной речи.

3. Постановка звуков при изолированном произношении. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для отдельного случая. Последовательность постановки звуков следующая:

- звуки раннего и среднего онтогенеза:
- свистящие – с, з, съ, зь, ц;
- шипящие – ш, ж, щ, ч;
- соноры – л, ль;
- соноры – р, рь;
- шипящие – ч, щ.

Исходя из подготовленности артикуляционного аппарата ребенка, допускается изменять последовательность постановки.

4. Автоматизации каждого поставленного звука в слогах, словах, предложениях.

5. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.
6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.
7. Совершенствование связной речи на базе правильно произносимых звуков (составление предложений, распространение их однородными членами, составление рассказов по картинке, серии картинок, пересказ, и т.д.).

Содержание коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР)

Цель:

формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия на базе звуков, подлежащих коррекции.

Задачи:

- формировать интерес к коррекционной образовательной деятельности;
 - совершенствовать фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;
 - формировать полноценные произносительные навыки;
 - развитие лексико – грамматических категорий русского языка (единственного и множественного числа существительных, согласование прилагательных и числительных с существительными, приставочные глаголы и т.);
 - знакомство со способами словообразования существительных и прилагательных;
 - активизация и расширение активного и пассивного словаря;
 - развитие звуко - буквенного и звуко - слогового анализа и синтеза простых слов;
 - совершенствовать просодическую сторону речи;
 - развитие координации движения, физиологического дыхания;
 - развитие связной речи;
 - развивать высшие психические функции (внимание, воображение, память, мышление).
-

3.2. Этапы и направления работы по коррекции ФФНР.

1. Формирование и развитие фонематического восприятия и представлений:

- выделение звука на фоне слога;
 - выделение звука на фоне слова;
 - вычленение звука;
 - определение места звука в слове;
 - определение последовательности звуков в слове;
-

- определение количества звуков в слове;
 - составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез).
-

2. Формирование и развитие произносительной стороны речи; совершенствование просодической стороны речи:

- разучивание комплексов артикуляционной и дыхательной гимнастики;
 - различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и темпу;
 - постановка звуков, подлежащих коррекции;
 - учить детей воспроизводить ритмический рисунок при отхлопывании;
 - автоматизация звуков в слогах;
 - автоматизация звуков в словах;
 - учить детей различать далеко или близко находится звучащий объект (игра «Громко-тихо»);
 - автоматизация звуков в словосочетаниях;
 - учить детей воспроизводить изменения характера, тембра и эмоционального окраски одного и того же звука;
 - автоматизация звуков во фразовой речи, текстах, стихотворениях и скороговорках;
-
- учить детей изменять один и тот же звук - комплекс по высоте и силе;
 - учить детей узнавать вопросительную, восклицательную, побудительную и повествовательную интонацию во фразовой речи.

3.3. Периоды и содержание логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 5-го и 6-го года жизни.

1 период

Произношение:

- выработка дифференцированных движений.
- укрепление и развитие органов артикуляционного аппарата.
- развитие речевого дыхания.
- уточнение, закрепление правильного произношения сохранных звуков: гласных, согласных.
- постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков:

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными; - в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
- воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

Фонематическое восприятие:

- развитие способности узнавать и Развитие умения различать неречевые звуки.
- развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.
- дифференциация речевых и неречевых звуков.
- развитие слухового внимания к звуковой оболочке слов, слуховой памяти.
- различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.
- различение односложных и многосложных слов.
- выделение звуков из ряда других звуков.
- выделение ударного гласного в начале слова.
- выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове.
- практическое усвоение понятий «гласный – согласный» звук.

Развитие речи:

- закрепление навыка употребления Категории множественного числа существительных

- закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.
- согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.
- закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.
- закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.
- составление предложений по демонстрации действий.
- объединение этих предложений в короткий текст.

2 период

Произношение:

- продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.
- постановка отсутствующих звуков.
- автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.
- автоматизация произношения вновь поставленных звуков (изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге).
- дифференциация на слух сохраненных звуков (с проговариванием), различающихся: (по твердости – мягкости; по глухости – звонкости; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах).

Фонематическое восприятие:

- определение наличия звука в слове.
- распределение предметных картинок, названия которых включают, дифференцируемые звуки, определенный заданный звук.

На этом же материале:

- определение места звука в слове;
- выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;
- анализ и синтез прямого слога;
- выделение согласного звука в начале слова;
- выделение гласного звука в конце слова.

Практическое знакомство с понятиями «твердый – мягкий» звук и «глухой – звонкий».

Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Различение слов, близких по звуковому составу, определение количества слогов (гласных) в слове.

Дифференциация на слух сохраненных звуков (без проговаривания):

- по твердости;
- по глухости – звонкости;
- в обратных слогах;
- в слогах со стечением двух согласных;
- в словах и фразах;
- составление предложений с определенным словом;
- анализ двухсловного предложения;
- анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Развитие речи:

Закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
- согласование порядковых числительных с существительными.

Закрепление умения:

- подбирать однокоренные слова;

- образовывать сложные слова;
- составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
- распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
- составлять предложения по опорным словам;
- составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками.

Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

3 период

Произношение:

Автоматизация поставленных звуков в речи.

Дифференциация звуков по месту образования:

- [к] – [т], [г] – [д];
- [с] – [ш], [з] – [ж];
- [р] – [л];
- в прямых и обратных слогах;
- в слогах со стечением трех согласных;
- в словах и фразах;
- в стихах и коротких текстах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Фонематическое восприятие:

Составление схемы слова с выделением ударного слога.

Выбор слова к соответствующей графической схеме.

Выбор графической схемы к соответствующему слову.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Подбор слова с заданным количеством звуков.

Определение последовательности звуков в слове.

Определение количества и порядка слогов в слове.

Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.

Составление слов из заданной последовательности звуков.

Развитие речи:

Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях, в коллективных формах общения детей между собой.

Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно – практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.

3.4. Периоды и содержание логопедической работы по преодолению ФФНР у детей 7-го года жизни

1 период

Произношение:

Постановка и закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

Формирование грамматически правильной речи. Звуковой анализ и синтез слогов и слов. Усвоение слов различной звуко - слоговой сложности (преимущественно двух - трёхсложных), в связи с закреплением правильного произношения звуков.

Фонематическое восприятие:

Анализ звукового состава правильно произносимых слов. Выделение начального гласного из слов (Аня, ива, утка), последовательное называние гласных из ряда двух-трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез обратных слогов (ат, ит). Выделение последнего согласного из слов(мак, кот).

Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов: суп, кит. Преобразование слогов.

Развитие речи:

Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, стульев, лент, окон и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли ...собаки); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мой стакан, моя сумка). Образование слов способом присоединения приставки; способом присоединения суффиксов (мех - меховой); способом словосложения (пылесос, снегопад); уменьшительно-ласкательным значением (пенёк, лесок). Распространение простого предложения с прямым дополнением (Аня читает книгу); выделение слов из предложений с помощью вопросов: Кто? Что делает? Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов: на, у, в, под, над, с, со по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.

2 период

Произношение:

Постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (строительство, космонавт и др.). Формирование связной, грамматически правильной речи с учётом индивидуальных особенностей детей. Усвоение слов сложного слогового состава (тротуар и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко- слоговой структуры.

Фонематическое восприятие:

Деление слов на слоги. Звуко - слоговой анализ слов, таких, как косы, сани, суп, утка. Звуки гласные и согласные; твёрдые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Развитие умения находить в слове ударный гласный. Преобразование слов (суп-сук, Тата - Ната) за счёт замены одного звука. Звуко - слоговой анализ слов (например: бумага, плот, кошка и др.)

Преобразование слов за счёт замены или добавления букв (мышка-мишка-мушка..., стол-столик и др.)

Развитие речи:

Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много – яблок, платьев). Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой); прилагательных с существительными мужского и женского рода в ед. и мн. числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики). Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже (куклам сшили два платья, пять платьев, две рубашки, пять рубашек). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (катаю – катал - буду катать); глаголов совершенного и несовершенного вида (красит - выкрасил).

Образование слов способом присоединения приставки; присоединение суффиксов -образование относительных прилагательных (деревянный,- ая, -ое, -ые); словосложения (первоклассник, трёхколёсный). Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик). Составление предложений без предлогов и с предлогами на, над, к, от, с (со), по, между, перед. Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку- дети видели в лесу серенькую белочку). Добавление в предложение пропущенных предлогов: ёлочка росла... (около) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Развитие умения составить рассказ из предложенных данных в задуманной последовательности.

3 период

Произношение:

Окончательное исправление всех недостатков в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Различение их на слух и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (учительница, часовщик, электрический и др.), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко - слогового состава.

Фонематическое восприятие:

Закрепление навыка звуко - слогового анализа слов различной сложности. Проведение в занимательной форме упражнений в определении состава слов. Усвоение звуко- слогового состава слов различной сложности.

Развитие речи:

Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных навыков образования слов за счёт присоединения приставки или суффикса, за счёт словосложения. Образование существительных, обозначающих лиц по их деятельности, профессии (учитель, учительница, футбол, футболист). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежный...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложнённом лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголки для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки). Закрепление навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами из-под, из-за и др. Составление предложений по опорным словам. Составление сложноподчинённых предложений с союзами чтобы, потому что, если и др. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически грамматически правильной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картинок. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.

3.5. Логопедическая работа с детьми с ОНР 1 уровня.

1 период.

Развитие понимания речи.

Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинке, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем? Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. **Л е к с и ч е с к и е т е м ы :** «Игрушки», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт».

Развитие активной подражательной речевой деятельности. Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию: голосам животных. Учить понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); выражать желания с помощью простых просьб, обращений; звукам окружающего мира; звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления.

Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки). Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики). Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы, яблоко; яблоко, груша, стол. Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

2 период.

Развитие понимания речи.

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник). Учить определять причинно-следственные связи (снег — санки, коньки, снежная баба).

Развитие активной подражательной речевой деятельности.

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определенные предметы: вот, это, тут. Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома. Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи. Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (спи — спит, иди — идет).

Развитие внимания, памяти, мышления.

Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь — зонт, снег — коньки. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.). Учить отбирать фигуры определенной формы (только квадраты, треугольники, круги). Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 синий; кукла, клоун, Буратино — шапка; шуба, пальто, плащ — шкаф; красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»).

Планируемый результат: понимают и выделяют из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); называют некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); обозначают наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.); выражают желания с помощью простых просьб, обращений; отвечают на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Логопедическая работа с детьми с ОНР 2 уровня.

1 период.

Развитие понимания речи.

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. октябрь, ноябрь, декабрь Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико - грамматических средств языка.

Учить называть слова одно, двух, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Продолжать учить: первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т.д.); навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных; дифференцировать названия предметов по одушевленности/неодушевленности; навыкам использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т.п.); навыкам использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой – моя» и их согласованию с существительными; преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Закреплять умение называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка, сестра, брат и т.д.). Закреплять умение называть имена друзей, кукол, родителей. Продолжать развивать навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?» Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). Закреплять навыки самостоятельного формулирования вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?). Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Учить составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Детский сад», «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Части тела и лица», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты», «Зима», «Новый год».

Развитие произносительной стороны речи, слухового восприятия.

Учить детей различать речевые и неречевые звуки. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Развивать слуховое восприятие, внимание, память. Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных звуков (та – кта, по – пто). Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать имеющиеся звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

2 период.

Активизация речевой деятельности и развитие лексикограмматических средств языка.

Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (Р.Д.Т п). Формировать навык понимания и самостоятельного употребления некоторых форм простых предлогов (на, в, под). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи приставочные глаголы. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно – ласкательным значением. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными; числительных с существительными. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами. Учить называть части предмета для определения целого. Учить подбирать существительные к названию действия. Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косолапый, живет в берлоге, сосет лапу). Учить употреблять некоторые названия геометрических фигур (круг, овал, треугольник, квадрат), основных цветов и материалов.

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. Заучивать короткие двустишия и потешки. Закреплять навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу. Формировать навыки составления коротких рассказов из 2-3-4 простых предложений. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умение заканчивать 1-2 словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи.

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Развивать подвижность органов артикуляции. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слова. Формировать звуко – слоговую структуру слова. Учить дифференцировать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов.

Планируемые результаты работы:

соотносят предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнают по словесному описанию знакомые предметы; сравнивают знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимают простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; фонетически правильно оформляют согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); воспроизводят отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную 41 структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; правильно употребляют в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

3.6. Логопедическая работа с детьми с ОНР 3 уровня.

1 период.

Звукопроизношение.

1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
2. Развитие речевого дыхания.
3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д.
4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: изолированно; в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); в словах; в предложениях.
5. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации.
6. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
7. Автоматизация поставленных звуков; изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.

Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез.

1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

2. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков.
3. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
4. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
5. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.
6. Преобразование слогов за счет изменения одного звука.
7. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи.
8. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков.
9. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове.
10. Практическое усвоение понятий “гласный — согласный” звук.

Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь).

1. Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.
2. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.
3. Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.
4. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.
5. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.
6. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.
7. Освоение основных лексических тем.

2 период обучения.

Звукопроизношение.

1. Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата.
2. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л’], [р], [р’].
3. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.
4. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: изолированно; в открытых слогах (звук в ударном слоге); в обратных слогах; в закрытых слогах; в стечении с согласными; в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
5. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: по твердости — мягкости [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’]; по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а

также: в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах.

Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез.

1. Определение наличия звука в слове.
2. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. На этом же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.
3. Практическое знакомство с понятиями “твердый — мягкий звук” и “глухой — звонкий”.
4. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
5. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.
6. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): по твердости — мягкости ([м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’]; [г] — [г’]); по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; составление предложений с определенным словом; анализ двусловного предложения; анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.

Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь).

1. Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; согласования порядковых числительных с существительными.
2. Закрепление умения: подбирать однокоренные слова; образовывать сложные слова; составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; составлять предложения по опорным словам; составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.
3. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
4. Освоение основных лексических тем.

3 период обучения.

Звукопроизношение.

1. Автоматизация поставленных звуков в собственной речи.
2. Дифференциация звуков по месту образования: [с] — [ш], [з] — [ж]; [р] — [л]; в прямых и обратных слогах; в слогах со стечением трех согласных; в словах и фразах; в стихах и коротких текстах; закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Фонематический слух и восприятие, звуковой анализ и синтез.

1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.
2. Выбор слова к соответствующей графической схеме.
3. Выбор графической схемы к соответствующему слову.
4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.
5. Подбор слова с заданным количеством звуков.
6. Определение последовательности звуков в слове.
7. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове.
8. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука.
9. Составление слов из заданной последовательности звуков.

Развитие речи (лексика, грамматика, связная речь).

1. Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.
2. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметнопрактической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
3. Освоение основных лексических тем.

Планируемые результаты работы:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования; продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от глаголов и существительных, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь;
- владеть элементами грамоты.

4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями.

4.1. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме во время личного общения, в специальных тетрадях для работы дома. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, как более эффективно организовать работу по заданию учителя – логопеда в домашних условиях: провести пальчиковую гимнастику, артикуляционные упражнения, вместе с ребенком прочитать стихи, составить рассказы, отгадать загадки и т.д. Выполняя с ребенком предложенные задания, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Домашние задания в тетрадях подбираются в соответствии с поставленным звуком, развитием лексико – грамматических категорий, заучиванием небольших стихотворений, чистоговорков, скороговорок т.д. Также учитель-логопед выступает на родительских собраниях, освещает свою работу в сети Интернет.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной.

4.2. Формы взаимодействия с родителями

№	Вид	Цель	Содержание
1	Информационно-аналитические формы	Выявление анамнестических данных ребенка; интересов, запросов родителей; установление эмоционального контакта	Устная беседа.
2	Познавательные формы	Повышение психолого-педагогической культуры родителей	Родительские собрания, консультации. консультирование по

			запросам родителей.
3	Наглядно-информационные формы	Педагогическое просвещение родителей	Размещение информации в социальных сетях

4.3. Формы взаимодействия учителя – логопеда с педагогами

Цель:

достижение максимального эффекта в логопедической работе.

Формы:

координированное планирование совместной деятельности;

взаимообмен данными диагностики;

контроль за речью детей во время самостоятельной и непосредственно организованной образовательной деятельности;

участие в педагогических советах ДООУ;

итоговая аналитическая отчетность;

консультирование.

5. Организационный раздел.

5.1. Описание материально – технического обеспечения Рабочей программы, обеспечение материалами и средствами обучения

Методическое обеспечение:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методическая литература
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах);
- комплекты карточек;
- рабочие тетради.

Материальное обеспечение:

- зеркала для индивидуальных и групповых логопедических занятий;

- столы детские в необходимом количестве;
 - стулья детские по количеству детей;
 - стул взрослый для логопеда;
 - шарики для массажа рук;
 - вертушки для развития дыхания
- логопедический инструментарий:
- шпатели медицинские деревянные стерильные одноразовые,
 - ватные палочки,
 - салфетки бумажные;
 - бумажное полотенце.
- Измерительные приборы:
- настенные часы.

5.2. Учебно – методический комплект для реализации рабочей программы.

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001
2. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно – развивающим занятиям: Учеб.-метод. пособие. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.. Соц. – полит. журнал., 1994. – 96 с.
3. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: АРКТИ, 2004. – 168 с. (Биб – ка практикующего логопеда).
4. Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – 240 с. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – (РГПУ им. А.И. Герцена).
5. Дифференциальная диагностика речевых расстройств у детей дошкольного и школьного возраста. Методические рекомендации. С. – Петербург. Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
6. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учебн. метод. пособие. – М.: Соц. – полит. журнал. , 1994. – 96.с.
7. Жукова Н.С. и др. Преодоление общего недоразвитие речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд – во АРД ЛТД, 1999. – 320с. (Серия «Учимся играя»).
8. Жукова Н.С. Формирование устной речи. Учеб.- метод. пособие. – М.: Соц. – полит. журнал., 1994, 96 с.
9. «Логопед» для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.- (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

- 10.Полиженко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 216 с.
- 11.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием. Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.: МГОПИ, 1993. – 72 с.
- 12.Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова УЧИТЬСЯ ГОВОРИТЬ ПРАВИЛЬНО. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1993 (с иллюстр.)
- 13.Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Формирование звукопроизношения у дошкольников: Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГОПИ, 1993.
- 14.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Совершенствование связной речи: Учеб. – метод. пособие. – М.: Соц. – полит. журн., 1994. – 80 с.
- 15.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопеда и воспитателя дет. сада. – 4-е изд., М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 320с.
- 16.Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №03.08 «Дошк. воспитание». – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.
- 17.Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. – 384 с.
- 18.Шаблыко Е.И. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012г.
- 19.Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения свистящих звуков. Пособие для логопедов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. Цель – Использование практического материала по коррекции произношений звуков.
20. Шаблыко Е.И. Коррекция нарушений произношения сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2012г. Цель – Использование практического материала по коррекции произношений звуков.

5.3.Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности.

График работы учителя – логопеда.

5 дней в неделю,
 понедельник- пятница,
 с 9-00 до 12-00.

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО / Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство – Пресс, 2009.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления фонематического недоразвития речи у старших дошкольников.- СПб.: Детство– Пресс, 2010.
4. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
8. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО – СПб.: Детство – Пресс, 2014г 69
9. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб.: Детство – Пресс, 2010.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., Просвещение, 2008,

