



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧДОУ «Детский сад «Панда»

Неженец М.М.

12 января 2018 г.

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета

Протокол № 1 от «12» января 2018 г.

Председатель педагогического Совета

Зырянова Т.Л.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧДОУ «Детский сад «Панда»**

Руководитель авторского коллектива:

Неженец Марина Михайловна, директор

ЧДОУ « Детский сад «Панда» города Тюмени.

Авторский коллектив

Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ЧДОУ « Детский сад «Панда» города Тюмени

1. Ященко Валентина Альбертовна, заместитель директора по УВР
2. Шутова Светлана Владимировна, воспитатель
3. Филиппова Светлана Александровна, воспитатель

Содержание

| № п/п | Наименование раздела | Страница |
|-------------|--|----------|
| I. | <i>Целевой раздел</i> | 4 |
| 1. | Пояснительная записка основной образовательной программы ЧДОУ «Детский сад «Панда» | 4 |
| 1.1. | Общие сведения о ЧДОУ | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации программы дошкольного образования | 5 |
| 1.3. | Принципы и подходы к реализации программы | 6 |
| 1.4. | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 7 |
| 2. | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования | 12 |
| 2.1. | Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования | 12 |
| 2.2. | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 13 |
| 2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования | 13 |
| II. | <i>Содержательный раздел</i> | 14 |
| 1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) | 14 |
| 2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 19 |
| 3. | Коррекционно- педагогическая работа | 31 |
| 4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 32 |
| 5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 35 |
| 6. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 36 |
| III. | <i>Организационный раздел</i> | 44 |
| 1. | Организация развивающей предметно – пространственной среды | 45 |
| 2. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 47 |
| 3. | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 55 |
| 4. | <i>Особенности работы с детьми раннего возраста</i> | 56 |
| 5. | <i>Англоязычная среда детского сада, ее развитие</i> | 59 |

1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, на основании которого дошкольные образовательные организации Российской Федерации могут самостоятельно разрабатывать, утверждать и реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования. Основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Данная образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса, содержание, формы работы в ЧДОУ, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа реализуется не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Основная образовательная программа Частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Панда» (далее ЧДОУ) разработана в соответствии с документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13).

С документами ЧДОУ:

- Устава ЧДОУ «Детский сад «Панда» города Тюмени

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ЧДОУ

Полное наименование учреждения: Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Панда» города Тюмени. Официальное сокращенное наименование учреждения: ЧДОУ «Детский сад «Панда» города Тюмени. Образовательное учреждение могут посещать дети в возрасте от 1 года до 7 лет. В ЧДОУ функционируют 6 групп.

1.2. Цель и задачи деятельности ЧДОУ по реализации образовательной программы дошкольного образования определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ЧДОУ, приоритетного направления развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тюменской области, города Тюмени. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ЧДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ЧДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

На втором году жизни дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. В этом возрасте поддерживаем стремление детей к самостоятельности, продолжаем укреплять здоровье детей, закаляем их, развиваем основные виды движений. Создавая условия, способствуем развитию двигательной активности. Предупреждаем утомление детей. В режимных процессах формируем простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширяя ориентировку детей в ближайшем окружении, пополняем запас понимаемых слов и активный словарь, развиваем потребность в речевом общении. Формируем умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

У детей формируется умение понимать простые предложения, небольшие рассказы, умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. В общении с ребенком использовать окружающую обстановку для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Формируется умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения, дети могут подражать игровым действиям взрослого. Развивается познавательная и двигательная активность детей во всех видах игр. Поощряем доброжелательное отношение ребенка к сверстникам. Побуждаем запоминать их имена. Формируем навыки культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить.

Развиваем интерес к музыке, побуждаем к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим движениям под музыку.

При проведении режимных моментов **воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.** Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1

году 6 месяцам – суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул.

К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого. К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности и аккуратности. К 2 годам учить пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, ставить на место обувь. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления.

Формируя умение свободно ориентироваться в группе, приемной, спальне, тем самым **расширяем ориентировку в окружающей среде.**

У детей **развивается понимание речи:** расширяется запас понимаемых слов, названий часто употребляемых предметов обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение.

Формируется умение выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов т.е. **развивается активная речь** (к двум годам).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.**

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. **Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.**

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.**

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства. (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.** Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки;

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются

фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка,

дошкольного образования в Российской Федерации) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ЧДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. А. Комаровой, М. А. Васильевой.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и

его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Организация психолого-педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы стр. 48- 63 и реализуется в непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания;

развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром

(название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Организация психолого-педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы стр. 65-90 и реализуется в непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания охраны и защиты природы, осознанно – правильного отношения к природным явлениям. Формирование начал экологической культуры и умения правильного поведения в природе на основе воспитания морально – нравственных качеств.

Организация психолого-педагогической работы по экологическому воспитанию по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствии с Парциальной программой «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Организация психолого-педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, стр. 99-101 и реализуется в непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественной творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Организация психолого-педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствии с Программой по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Кашуновой, И. Новосельцевой.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет

выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Организация психолого - педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится в соответствии с программой по музыкальному воспитанию «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новосельцевой.

Данное направление реализуется в непосредственно организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Организация психолого-педагогической работы по возрастным категориям детей дошкольного возраста производится с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы стр. 129-135 и реализуется в непосредственно организованной

образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы организованной образовательной деятельности

| Формы организации | Особенности |
|--|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обучаемости детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения |

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа:

- *игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами* (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- *игровые обучающие ситуации с литературными персонажами* построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- *игровые обучающие ситуации-путешествия*, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные *виды деятельности*:

| | |
|------------------------------|--|
| Ранний возраст (1-3 года) | для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) |
|------------------------------|--|

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | <ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |
|---|--|

Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:

| Виды деятельности | Формы работы |
|--|--|
| Игровая | игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самостоятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные). |
| Коммуникативная | беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги |
| Познавательно-исследовательская | наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры |

| | | |
|---|--------|---|
| Восприятие литературы фольклора | худ. и | рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра. |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд |
| Конструирование | | игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала; на основе модели, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры. |
| Изобразительная | | творческие проекты эстетического содержания, кружок. |
| Музыкальная | | слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия. |
| Двигательная | | утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки. |

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социального опыта можно выделить следующие *группы методов* реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

| Группа методов | Основные методы |
|--|--|
| методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; • наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; • образовательная ситуация; • игры; • соревнования; • состязания. |
| методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • приучение к положительным формам общественного поведения; • упражнение; • образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, проявления уважения к старшим). |

| | |
|--|--|
| методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • рассказ взрослого; • пояснение и разъяснение; • беседа; • чтение художественной литературы; • обсуждение; • рассматривание и обсуждение; • наблюдение. |
|--|--|

**Формы и методы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально – коммуникативное направление

| Направления | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---|----------|---|--|--|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | 1-3 года | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная). Беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия. | В утренний отрезок времени, во время культурно – гигиенических процедур, на прогулке, непосредственно образовательной деятельности, во второй половине дня | Игровая деятельность, дидактические игры |
| | 3-7 лет | Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, (парная). Беседа, проблемные ситуации, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, проектная деятельность | Индивидуальная работа во время утреннего приема, культурно гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки и в свободное от образовательной деятельности время | Дидактические игры, игровая деятельность |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | 1-3 года | Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа | Во время НОД, прогулок, беседы и индивидуальная работа в утренний отрезок времени | Игровая деятельность, дидактические игры |
| | 3-7 лет | Наблюдение, игра, проблемные ситуации, проектная деятельность, экскурсия, праздник, совместная со сверстниками игра, беседа, | Индивидуальная работа во время утреннего приема, педагогическая ситуация и | Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, |

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| | | ситуация морального выбора | наблюдение на прогулке, игровая деятельность в течение всего дня | игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 1-3 года | Совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций | Во время культурно – гигиенических процедур и возвращения прогулки, самообслуживание, трудовое воспитание на прогулке | дидактические игры |
| | 1-7 лет | Чтение, рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, проблемная ситуация, беседа | Во время культурно – гигиенических процедур, при подготовке и возвращении прогулки; самообслуживание и самостоятельность; поручения при подготовке к НОД и дежурству, во время прогулки | Самообслуживание |
| Формирование основ безопасности | 1-3 года | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, беседа, рассматривание иллюстраций | Игровая деятельность и беседы на прогулке Педагогические ситуации в течение всего дня | Дидактические игры |
| | 3-7 лет | Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, экскурсия. Ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, придумывание сказок. | Индивидуальная работа во время утреннего приема, игровая деятельность во время прогулки. | Самостоятельные игры, игры совместно с воспитателем, игры со сверстниками, самообслуживание, дидактические игры, театрализованные игры |

Познавательное направление

| Направления | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|----------------|---|--|---|
| Развитие познавательной – исследовательской деятельности | 1-3 года | Игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, чтение, рассматривание иллюстраций. Беседа, индивидуальная работа, чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельная игра, показ действий | Во время НОД, на прогулке показ действий, игровые упражнения, рассматривание, индивидуальная работа, беседы в утренний отрезок времени | Игровая деятельность |
| | 3-7 лет | Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра. Экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, решение маленьких логических задач, загадок, просмотр видеофильмов | Педагогическая ситуация, игровая деятельность во время прогулки, игровое упражнение, совместно с воспитателем игра. | Игровая деятельность, просмотр видео фильмов, слайдов |
| Приобщение к социокультурным ценностям | 1-3 года | Совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, беседа | Игровая деятельность во вторую половину дня, индивидуальная работа и беседы в утренний отрезок времени | |
| | 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, наблюдение, беседа, экскурсия, праздник | Во время прогулки наблюдения, экскурсии, игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы. | Игровая деятельность |
| Формирование элементарных математических представлений | 1-3 года | Совместная с воспитателем игра, рассматривание иллюстраций, объяснение, решение маленьких логических задач, загадок | Во время НОД, во вторую половину дня | Рассматривание иллюстраций |
| | 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, игры совместно со сверстниками, проблемная ситуация, беседа, решение маленьких логических задач, загадок, совместная с воспитателем игра, самостоятельная игра, | Во время НОД решение логических задач, загадок, в утренний отрезок времени индивидуальная работа, беседы и во вторую половину | Игровая деятельность |

| | | | | |
|------------------------------|----------|--|---|--|
| | | индивидуальная работа | дня рассматривание иллюстраций, игровая деятельность | |
| Ознакомление с миром природы | 1-3 года | Рассматривание иллюстраций, наблюдение, совместная с воспитателем игра, объяснение, чтение | Наблюдение, объяснение на прогулке, чтение и игровая деятельность в течение всего дня | Игровая деятельность |
| | 3-7 лет | Наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа. Проблемная ситуация, театрализованная деятельность, решение загадок, рассказывание сказок, придумывание сказок. | В утренний отрезок времени поручения по уходу за комнатными растениями, индивидуальная работа; на прогулке наблюдения, игровая деятельность, беседы; во вторую половину дня театрализованная деятельность | Подвижные, дидактические игры, театрализованная деятельность |

Речевое направление

| Направление | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|---------------|----------|---|--|---|
| Развитие речи | 1-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, игры с воспитателем | Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы | |
| | | Ситуативные разговоры, наблюдения, рассматривание иллюстраций, чтение, индивидуальная работа, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра. Индивидуальная игра, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок | Во время НОД игровая деятельность, в утренний отрезок времени беседы, индивидуальная работа; во вторую половину дня придумывание сказок, театрализованная деятельность | Дидактические игры, театрализованная деятельность |
| Приобщение | 1-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с | В утренний отрезок времени игровая | |

| | | | | |
|---------------------------|---------|---|--|---|
| художественной литературе | | воспитателем игра | деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций | |
| | 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение. Проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, индивидуальная игра, ситуация морального выбора, театрализованная деятельность, решение загадок, придумывание сказок | В утренний отрезок времени игровая деятельность, беседы, во вторую половину дня чтение, рассматривание иллюстраций, решение загадок, придумывание сказок | Игровая деятельность, театрализованная деятельность |

Художественно – эстетическое направление

| Направление | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|------------------------------|----------|--|--|--|
| Приобщение к искусству | 1-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений | Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня | Рассматривание иллюстраций |
| | 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций и картин, беседа, чтение, пение, слушание музыкальных произведений, экскурсия | Слушание музыкальных произведений, чтение, беседы в течение всего дня, на прогулке экскурсия | Слушание музыкальных произведений, рассматривание картин |
| Изобразительная деятельность | 1-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, игровое упражнение, индивидуальная работа, показ | Беседы, индивидуальная работа в первую половину дня, игровая деятельность в вечернее время | Художественное творчество |
| | 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра. Игровое упражнение, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, показ | Индивидуальная работа, беседы, игровая деятельность в утренний промежуток | Игровая деятельность, художественное творчество |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------|--|--|---|
| | | | времени, самостоятельная деятельность во вторую половину дня | во |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1-3 года | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ, самостоятельные игры | Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня | Игровая деятельность |
| | 3-7 лет | Рассматривание иллюстраций, беседа, чтение, совместная с воспитателем игра, индивидуальная работа, показ самостоятельных игр, игры со сверстниками | Индивидуальная деятельность, беседы в утренний отрезок времени; чтение, игровая деятельность в течение всего дня | Творческая деятельность |
| Музыкальная деятельность | 1-3 года | Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем (воспитателем) праздник | Слушание песен в течение всего дня, выполнение танцевальных упражнений | |
| | 3-7 лет | Слушание песен и музыкальных пьес, пение, выполнение простейших танцевальных упражнений вместе с музыкальным руководителем и самостоятельно, индивидуальная работа, показ, театрализованная деятельность, праздник | Слушание песен в течение всего дня, выполнение танцевальных упражнений, утром индивидуальная работа | Театрализованная деятельность, игровая деятельность |

Физическое направление

| Направление | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
|--|----------|--|--|------------------------------|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | 1-3 года | Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание иллюстраций | Беседы и игровая деятельность во время зарядки, прогулок культурно-гигиенических процедур, утром индивидуальная работа | Игровая деятельность |
| | 3-7 | Индивидуальная игра, | Беседы и игровая | Подвижны |

| | | | | |
|---------------------|----------|--|--|---|
| | лет | совместная с воспитателем игра чтение, рассматривание иллюстраций, самостоятельные игры, просмотр видеофильмов | деятельность во время зарядки, прогулок культурно-гигиенических процедур, утренняя индивидуальная работа | е игры, дидактические игры, просмотр видеофильмов |
| Физическая культура | 1-3 года | Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ | На протяжении всего дня игровая деятельность | Игровая деятельность |
| | 3-7 лет | Совместная с воспитателем игра, самостоятельная деятельность, показ, праздник, со сверстниками игра. | На протяжении всего дня игровая деятельность | Подвижные игры |

Проектирование образовательного процесса в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями и состоянием здоровья воспитанников

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной и совместной деятельности педагогов и детей. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
|---------------|-------------------------------------|--|------------------------------|
| | | совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 1-3 г | 2 по 3-10 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7-7,5 | 3-4 |
| 4-5 лет | 2 по 20 мин | 7 | 3-3,5 |
| 5 – 6 лет | 2-3 по 20- 25 мин | 6 – 6,5 | 2,5 – 3,5 |
| 6-7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5 - 6 | 2,5 - 3 |

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 1 до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Образовательная деятельность, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ЧДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН-2.4.1.3049-13, учитывается максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг.

В дошкольных группах непосредственно образовательная деятельность осуществляется с 1 сентября по 31 мая.

В последнюю неделю декабря и в первую неделю января для детей организуются каникулы, во время которых осуществляется непосредственно образовательная

деятельность только эстетически-оздоровительной направленности (музыкальное воспитание, физкультурное развитие, художественная деятельность).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1 до 3-х лет составляет от 3 до 10 минут. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1 до 2 лет – не более 6 минут, от 2 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультурную минутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю.

С детьми второго и третьего года жизни непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется по подгруппам воспитателями 3 раза в неделю.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, осуществляется в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т. п.). Его продолжительность не больше 20 минут в день.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Речевое развитие" входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются также и во всех видах деятельности. Работа по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" реализуется во всех видах деятельности, и поэтому не внесена в это расписание.

Образовательная область «Познавательное развитие» состоит из трех модулей: «Формирование элементарных математических представлений», «Формирование целостной картины мира», «Конструирование».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из четырех модулей: «Лепка», «Рисование», «Аппликация», «Музыка».

Образовательная область «Речевое развитие» состоит из двух модулей: «Развитие речи» и «Чтение художественной литературы».

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или

уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Образовательной программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

3. Коррекционно – педагогическая работа

Основная задача коррекционно - педагогической работы в ЧДОУ — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

Парциальные программы/технологии:

1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР» М.: Просвещение 2008.
2. Нищева Н.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»: Детство – Пресс, 2009.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» М.: Просвещение 1993.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

✓ **принцип индивидуального подхода** предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

✓ **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка** (индивидуализации). Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

✓ **принцип социального взаимодействия** предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную.

✓ **принцип вариативности** в организации образовательного процесса. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике;

✓ **принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Педагоги устанавливают доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относятся к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договариваются о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

✓ **принцип динамического развития образовательной модели детского сада.** Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства. Основная цель образовательного учреждения в процессе инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями.

4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- Обеспечивает открытость дошкольного образования;
- Создает условия свою работу в соответствии с их развитие. для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия через:
 - ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
 - ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
- ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками через:
- ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- ✓ организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- ✓ оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- Открытость дошкольного учреждения для родителей;
- Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- Уважение и доброжелательность друг к другу;
- Дифференцированный подход к каждой семье;
- Равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ЧДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ЧДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

Система взаимодействия с родителями включает:

- Ознакомление родителей с результатами работы ЧДОУ на общих родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы ЧДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

| <i>Реальное участие родителей в жизни ЧДОУ</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|---|---|---|
| В проведении мониторинговых исследований | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование ✓ Социологический опрос ✓ «Родительская почта» | 2-3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> ✓ наглядная информация (стенды, панки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»); ✓ памятки; ✓ консультации, семинары, ✓ родительские собрания. | 1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ЧДОУ, направленном на установление сотрудничества с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные праздники развлечения. ✓ Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах ✓ Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности ✓ Творческие отчеты кружков | 1 раз в квартал По плану 2-3 раза в год 1 раз в год |

7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ЧДОУ

| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Реализация проектов ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | <p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p> | <p>Анкетирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p> |

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело. Оно основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация НОД как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Ранний дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|--|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

Дошкольный возраст

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|--|---|
| Социально – коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли) ◆ Сюжетно – ролевые игры |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на | <ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| | прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности | работа по развитию движений) |
|--|---|------------------------------|

Особенности осуществления образовательной деятельности с учетом региональных особенностей Тюменской области.

Содержание Основной образовательной программы реализует специфику национально-культурных, географических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Региональные особенности, связанные с климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания дошкольников. Авторы программы стремились к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного края. Это отражается при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная); выборе и чтении художественных произведений авторов Тюменской области. С учетом многонациональности Тюменской области внимание уделяется этнокультурному компоненту через художественную литературу различных культур (русской, татарской, чувашской, немецкой и др.).

Реализовывая региональное пособие «Жемчужинка» Л.В.Костиной, С.В.Горявиной, педагоги через занятия по изобразительной деятельности формируют интерес к познанию родного края, воспитывают искреннюю дружбу между людьми разных национальностей, населяющих необъятные пространства Тюменской области.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При реализации Образовательной программы с необходимостью принимаются во внимание особенности региона, где находится ЧДОУ.

Климатические особенности региона

1. При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тюменская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ЧДОУ.

2. На занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи и подготовке к освоению грамоты дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по развитию двигательных способностей и навыков эти образы передаются через движение.

В основе программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ЧДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Тематическое планирование на учебный год

| Даты проведения | Темы | Подтемы | Итоговое мероприятие |
|------------------------------------|----------------------------|---|---|
| 4 нед. августа – 1 нед. сентября | День Знаний | До свидания, лето | Праздник «День Знаний» |
| | | День Знаний (<i>Знакомство с детским садом</i>) | |
| 2 -4 неделя сентября | Осень | Осень в природе (<i>сезонные изменения, перелётные и домашние птицы</i>) | праздник «В гости к Осени» |
| | | Во саду ли, в огороде (<i>классификация: овощи - фрукты, съедобное – несъедобное, грибы, ягоды</i>) | |
| | | Хлеб – всему голова (<i>+сельские жители, жизнь в деревне, домашние животные</i>) | |
| 1 – 2 неделя октября | Я вырасту здоровым | Человек и его тело | День здоровья |
| | | Здоровый образ жизни (ЗОЖ) | |
| 3 неделя октября – 2 неделя ноября | День народного единства | Дом, в котором мы живём (<i>классификация: мебель, посуда, одежда и т.п.</i>) | Занятие «Дом, в котором мы живем» |
| | | Мой любимый город – Тюмень (<i>улицы, достопримечательности</i>) | |
| | | Народные промыслы Тюмени (<i>ковры, народные игры</i>) | |
| | | Россия – Родина моя (<i>по возрасту детей</i>) | |
| 3 неделя ноября – 4 неделя декабря | Новый год | Мама всякие нужны, мамы всякие важны (<i>Самая любимая мамочка моя, женские профессии</i>) | Праздник «День матери» |
| | | Зимние изменения в природе (<i>+жизнь села, города</i>) | |
| | | Животный мир зимой (<i>+зимующие птицы</i>) | |
| | | Время, часы (<i>Скоро праздник Новый год</i>) | |
| | | Новый год гуляет по планете (<i>каким бывает Дед Мороз у разных народов</i>) | |
| | | Новогодние забавы | |
| 2- 4неделя января | Зима | Путешествие по России (<i>+ Тюменская область</i>) | Развлечение «Рождество» Зимняя спартакиада |
| | | Зимние виды спорта | |
| | | Превращения воды (<i>зимнее экспериментирование</i>) | |
| 1-3 неделя февраля | День защитника Отечества | Транспорт | Праздник «День защитника Отечества» |
| | | Моя семья (<i>род и родословная</i>) | |
| | | Защитники земли Русской (<i>мужские профессии и военная техника</i>) | |
| 4 нед. февраля – 1 нед.марта | Международный женский День | Мамаины помощники (<i>бытовые электроприборы</i>) | Праздник «8 марта» |
| | | 8 марта | |
| 2 -4 неделя | Народная | Тюменский ковер | Фольклорные |

| | | | |
|--------------------------------------|---------------------|---|----------------------|
| марта | культура и традиции | Тюменский деревянный дом (наличники) | посиделки |
| | | Народные игрушки на Руси | |
| Весна 1-2 неделя апреля | Весна | Книжнина неделя | Праздник «Весна» |
| | | Космос | |
| | | Сезонные изменения в природе | |
| 3 неделя апреля – 1 неделя мая | День Победы | ОБЖ дома, в городе и на природе | Праздник Победы |
| | | Праздник Победы | |
| | | Тюмень – тыловой город | |
| 2- 4 неделя мая | Лето | Сезонные изменения в природе | День защиты детей |
| | | Животный мир (классификация+морские обитатели) | |
| | | Растительный мир (+насекомые, травы, цветы) | |

III. Организационный раздел

1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативной;
- доступность;
- безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

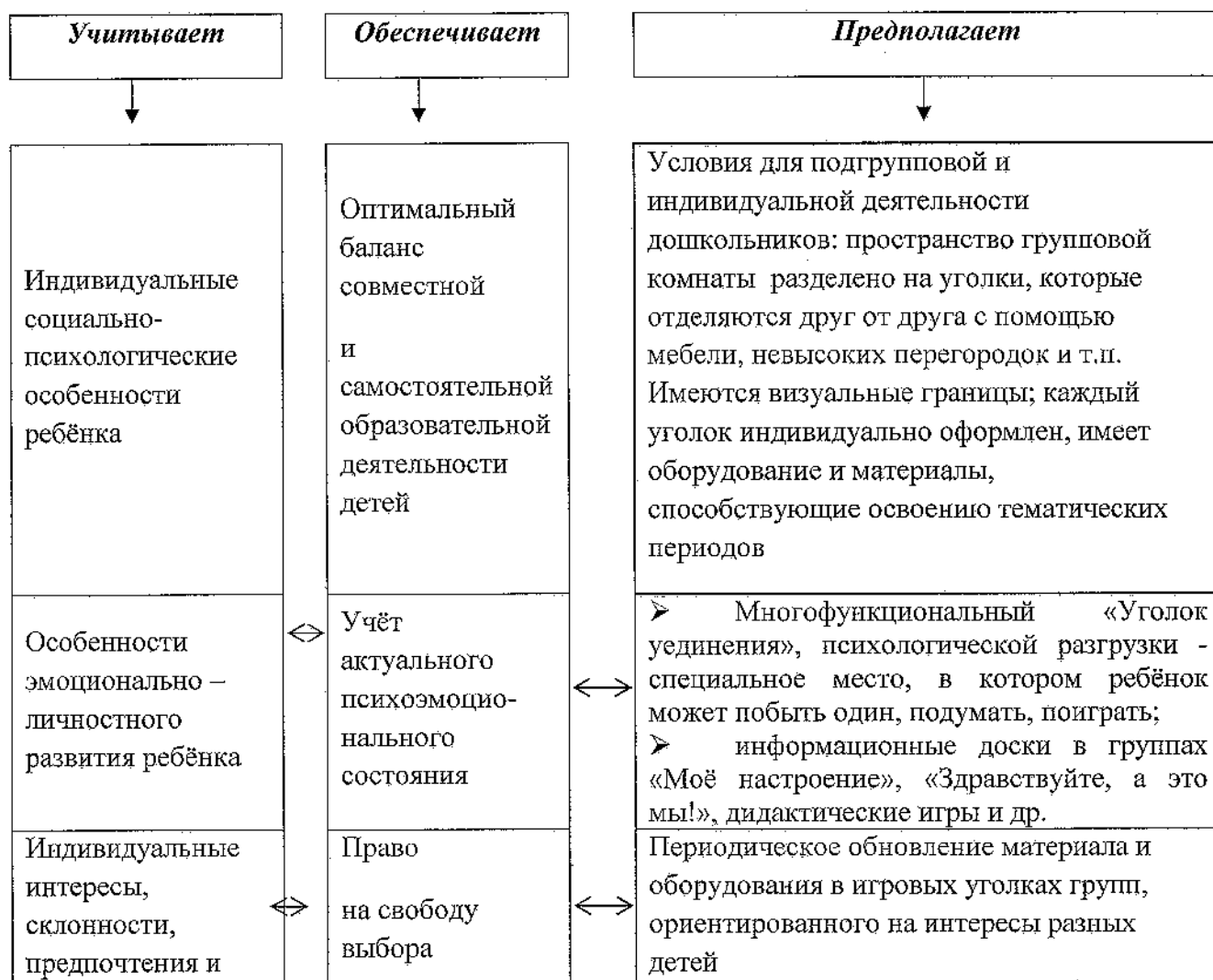
Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивая свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Развивающая предметно – пространственная среда,
способствующая воспитанию и развитию детей**



| | | |
|--|--|---|
| потребности ребёнка | | |
| Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности | ↔ | ↔ |
| Возрастные и гендерные особенности | ↔ | ↔ |
| | Спектр возможностей моделирования, поиска и экспериментирования | Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности |
| | Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников | Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов |
| Вид помещения Функциональное использование | Оснащение | |
| Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность с детьми ▪ Самостоятельная деятельность детей ▪ Игры ▪ Трудовая деятельность ▪ Творческая деятельность ▪ Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская мебель ▪ Книжный уголок ▪ Уголок развития речи ▪ Уголок художественного творчества ▪ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ▪ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» ▪ Уголок познания, природы ▪ Конструкторы различных видов ▪ Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ▪ Различные виды театров ▪ Физкультурный уголок ▪ Уголок сенсорного развития ▪ Формирование элементарных математических представлений ▪ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения | |
| Спальное помещение: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Спальная мебель | |
| Помещения приёмных в группах: | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационный уголок для родителей ▪ Выставка детского творчества | |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Информационно-просветительская работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ▪ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр |
| <p>Кабинет дополнительного образования (столовая):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность в рамках дополнительных образовательных услуг ▪ Родительские собрания и другие мероприятия. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Столы и стулья ▪ Развивающие игры ▪ Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми ▪ Иллюстративный материал, репродукции |
| <p>Физкультурно - музыкальные зал (групповая комната):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Образовательная деятельность ▪ Индивидуальные занятия ▪ Тематические досуги ▪ Развлечения ▪ Театральные представления ▪ Праздники и утренники ▪ Родительские собрания ▪ Спортивные досуги ▪ Развлечения, праздники ▪ Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека методической музыкальной литературы, сборники нот ▪ Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала ▪ Музыкальный центр, музыкальная фонотека ▪ Синтезатор ▪ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ▪ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями ▪ Различные виды театров ▪ Детские и взрослые костюмы ▪ Спортивное оборудование ▪ Нестандартное оборудование для развития движений ▪ Массажные дорожки |
| <p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Осуществление методического сопровождения педагогов ▪ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов ▪ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Библиотека педагогической и методической литературы ▪ Библиотека периодических изданий ▪ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми ▪ Опыты работы педагогов ▪ Материалы консультаций, семинаров-практикумов |

2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
соответствие правилам пожарной безопасности;
средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Учебно-методический комплект

| | |
|----------|--|
| 1-3 года | <p>Г о л у б е в а Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Климанова Л.Ю. «Педагогика- терапия от 8 мес. до 3 лет» Т е п л ю к С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Т е п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). П о м о р а е в а И. А., П о з и н а В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). С о л о м е н н и к о в а О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Г е р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Г е р б о в а В.В.</p> |
|----------|--|

| Возраст | Учебно-методический комплект |
|----------|--|
| 3-4 года | <p align="center">ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i> К у ц а к о в а Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. Формирование основ безопасности Б е л а я К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). С а у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Б о р д а ч е в а И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Игровая деятельность Г у б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4)</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие» <i>Развитие познавательно - исследовательской деятельности</i> П а в л о в а Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет) (готовится к печати).</p> |

| | |
|---------|---|
| | <p>Ш и я н О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия <i>Серия «Играем в сказку»:</i> «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Ознакомление с миром природы Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие» Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) (готовится к печати). Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В. <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок». <i>Плакаты:</i> «Алфавит»; «Английский алфавит»;</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>Образовательная область «Физическая культура» Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> |
| 4-5 лет | <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие» Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Наглядно-дидактические пособия</p> |

| | |
|---------|--|
| | <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Игровая деятельность Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). Образовательная область «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). Электронные ресурсы Формирование элементарных математических представлений Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). <u>Ознакомление с миром природы</u> Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Образовательная область «Речевое развитие» Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Дарья Денисова, Юрий Дорожнин. Прописи для малышей: Средняя группа. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет Образовательная область «Физическая культура» Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа(4-5) Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> |
| 5-6 лет | ОО «Социально-коммуникативное развитие» |

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
 Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
 Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности
 Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
 Саулина Т. Ф. Знакомим дошк. с правилами дорожного движения (3-7 лет).
 Наглядно-дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления уголка в ДОУ.
 Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность
 Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет).

Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательно-исследовательской деятельности
 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
 Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
 Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
 Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
 Наглядно-дидактические пособия
 Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром
 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)
 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)

Формирование элементарных математических представлений
 Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
 Д. Денисова, Ю. Дорожин. Математика для дошкольников: Ст. группа

Ознакомление с миром природы
 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»
 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
 Д. Денисова, Ю. Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Ст. группа.
 Д. Денисова, Ю. Дорожин. Прописи для дошкольников: Ст. группа.
 Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

| | |
|---------|--|
| | <p>К о м а р о в а Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 л).</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старш. гр. (5-6 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> |
| 6-7 лет | <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Формирование основ безопасности</p> <p>Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошк. с правилами дорожного движения (3-7 лет).</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет).</p> <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)</p> <p>Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)</p> <p>Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Ды б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6 -7 лет).</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6 -7)</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет).</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Хрестоматии</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p> <p>Образовательная область «Физическая культура»</p> <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p> <p>Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.</p> |
|--|---|

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов, ЧДОУ придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

• Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ЧДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим пребывания детей в ЧДОУ разработан с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 года «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня
Группа раннего возраста

| | |
|--|-------------------------------------|
| Приём детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 7 ³⁰ – 8 ²⁰ |
| Утренняя гимнастика | 8 ²⁰ – 8 ³⁰ |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8 ³⁰ – 8 ⁴⁵ |
| Самостоятельная деятельность | 8 ⁴⁵ – 9 ¹⁵ |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) | 9 ¹⁵ – 9 ²⁵ |
| Подготовка к прогулке | 9 ⁵⁵ – 10 ⁰⁵ |
| Прогулка | 10 ⁰⁵ – 11 ³⁵ |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11 ³⁵ – 11 ⁴⁵ |
| Обед | 11 ⁴⁵ – 12 ¹⁰ |
| Подготовка ко сну, сон | 12 ¹⁰ – 12 ²⁰ |
| Дневной сон | 12 ²⁰ – 15 ²⁰ |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15 ⁰⁰ – 15 ¹⁰ |
| Полдник | 15 ¹⁵ – 15 ²⁵ |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15 ²⁵ – 16 ⁰⁰ |
| Организованная образовательная деятельность | 16 ⁰⁰ – 16 ¹⁵ |
| Ужин | 16 ²⁵ – 16 ⁴⁵ |
| Подготовка к прогулке | 16 ⁵⁰ – 17 ⁰⁰ |
| Прогулка | 17 ⁰⁰ – 18 ⁰⁰ |
| Уход детей домой. | 18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰ |

| № п/п | Содержание деятельности | Время, отведенное на образовательную деятельность |
|---------------|---|---|
| 1. | Индивидуальная и совместная деятельность с детьми в утренние и вечерние часы, обучение играм | 1 ч.20 мин. |
| 2. | Во время режимных моментов (подготовка к приему пищи, к занятиям, к прогулке, сну; прием пищи; привитие культурно – гигиенических навыков; утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия) | 3ч. 45 мин. |
| 3. | Занятия | 20 мин. |
| 4. | Прогулка | 4 ч. |
| Итого: | | 9 ч. 25 мин. |

Режим дня
Младшая группа

| | |
|---|-------------------------------------|
| Приём, осмотр, самостоятельная деятельность | 7 ³⁰ – 8 ²⁰ |
| Утренняя гимнастика | 8 ²⁰ – 8 ³⁰ |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8 ³⁰ – 8 ⁵⁰ |
| Совместная деятельность взрослого с детьми. Игры детей. | 8 ⁵⁰ – 9 ¹⁵ |
| Организованная образовательная деятельность (включая перерывы) | 9 ¹⁵ – 9 ³⁰ |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность | 9 ³⁰ – 10 ⁰⁰ |
| Прогулка | 10 ⁰⁰ – 11 ³⁵ |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11 ³⁵ – 11 ⁴⁵ |
| Обед | 11 ⁵⁰ – 12 ²⁰ |
| Подготовка ко сну, сон | 12 ³⁰ – 15 ⁰⁰ |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15 ⁰⁰ – 15 ¹⁰ |
| Полдник | 15 ²⁰ – 15 ³⁰ |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15 ⁵⁰ – 16 ⁰⁰ |
| Чтение художественной литературы, организованная образовательная деятельность | 16 ⁰⁵ – 16 ²⁰ |
| Ужин | 16 ²⁵ – 16 ⁴⁵ |
| Подготовка к прогулке | 17 ⁰⁰ – 17 ²⁰ |
| Прогулка | 17 ²⁰ – 19 ⁰⁰ |
| Уход детей домой. | 18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰ |

| № п/п | Содержание деятельности | Время, отведенное на образовательную деятельность |
|---------------|---|---|
| 1 | Индивидуальная и совместная деятельность с детьми в утренние и вечерние часы, обучение играм | 1 ч.30 мин. |
| 2 | Во время режимных моментов (подготовка к приему пищи, к занятиям, к прогулке, сну; прием пищи; привитие культурно – гигиенических навыков; утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия) | 3ч. 00 мин. |
| 3 | Занятия | 30 мин. |
| 4 | Прогулка | 4 ч. 20мин. |
| Итого: | | 9 ч. 20 мин. |

Режим дня
Средняя группа

| | |
|--|-------------------------------------|
| Приём, осмотр, игры | 7 ³⁰ – 8 ²⁵ |
| Утренняя гимнастика | 8 ²⁵ – 8 ³⁵ |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8 ⁴⁰ – 8 ⁵⁵ |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми. Игры детей. Самостоятельная деятельность | 8 ⁵⁵ – 9 ¹⁵ |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы). | 9 ¹⁵ – 10 ¹⁰ |
| Подготовка к прогулке | 10 ¹⁰ – 10 ²⁰ |
| Прогулка | 10 ²⁰ – 11 ⁵⁰ |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11 ⁵⁰ – 12 ⁰⁰ |
| Обед | 12 ⁰⁰ – 12 ³⁰ |
| Подготовка ко сну, сон | 12 ³⁰ – 15 ⁰⁰ |

| | |
|--|-------------------------------------|
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15 ⁰⁰ – 15 ¹⁰ |
| Полдник | 15 ³⁰ – 15 ⁴⁵ |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15 ⁴⁵ – 16 ¹⁵ |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы | 16 ¹⁵ – 16 ³⁰ |
| Ужин | 16 ³⁰ – 16 ⁵⁰ |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰ |
| Уход детей домой. | 18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰ |

| № п/п | Содержание деятельности | Время, отведенное на образовательную деятельность |
|---------------|---|---|
| 1. | Индивидуальная и совместная деятельность с детьми в утренние и вечерние часы, обучение играм | 1 ч. 25 мин. |
| 2. | Во время режимных моментов (подготовка к приему пищи, к занятиям, к прогулке, сну; прием пищи; привитие культурно – гигиенических навыков; утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия) | 2 ч. 55 мин. |
| 3. | Занятия | 45 мин. |
| 4. | Прогулка | 4 ч. 10 мин. |
| Итого: | | 9 ч. 15 мин. |

**Режим дня
Старшая группа**

| | |
|--|-------------------------------------|
| <i>Приём, осмотр, игры</i> | 7 ³⁰ – 8 ⁰⁰ |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | 8 ³⁵ – 8 ⁴⁵ |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i> | 8 ⁴⁵ – 9 ¹⁵ |
| <i>Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы).</i> | 9 ⁰⁰ – 10 ⁴⁰ |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | 10 ⁴⁰ – 10.55 |
| <i>Прогулка</i> | 11.00 – 12 ²⁰ |
| <i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i> | 12 ²⁰ – 12 ³⁰ |
| <i>Обед</i> | 12 ³⁰ – 12 ⁵⁰ |
| <i>Подготовка ко сну, сон</i> | 12 ⁵⁰ – 15 ⁰⁰ |
| <i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику</i> | 15 ⁰⁰ – 15 ¹⁰ |
| <i>Полдник</i> | 15 ²⁵ – 15 ⁴⁰ |
| <i>Игры, самостоятельная деятельность</i> | 15 ⁴⁰ – 16 ⁰⁰ |
| <i>Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы</i> | 16 ⁰⁰ – 16 ²⁵ |
| <i>Ужин</i> | 16 ⁴⁵ – 17 ⁰⁵ |
| <i>Подготовка к прогулке</i> | 17 ¹⁰ – 17 ³⁰ |
| <i>Прогулка</i> | 17 ³⁵ – 19 ⁰⁰ |
| <i>Уход детей домой.</i> | 18 ⁰⁰ – 19 ⁰⁰ |

| № п/п | Содержание деятельности | Время, |
|-------|-------------------------|--------|
|-------|-------------------------|--------|

| | | отведенное на образовательную деятельность |
|---------------|---|--|
| 1. | Индивидуальная и совместная деятельность с детьми в утренние и вечерние часы, обучение играм | 1 ч.10 мин. |
| 2. | Во время режимных моментов (подготовка к приему пищи, к занятиям, к прогулке, сну; прием пищи; привитие культурно – гигиенических навыков; утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия) | 2 ч. 30 мин. |
| 3. | Занятия (организованная совместная деятельность) | 1ч.10 мин. |
| 4. | Прогулка | 4 ч. 10мин. |
| Итого: | | 9 ч. 00 мин. |

Режим дня

Подготовительная к школе группа

| | |
|---|-------------------------------------|
| Приём, осмотр, игры | 7 ³⁰ – 8 ³⁰ |
| Утренняя гимнастика | 8 ⁴⁰ – 8 ⁵⁰ |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8 ⁵⁰ – 9 ¹⁰ |
| Организованная образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы). | 9 ¹⁵ - 10 ⁵⁰ |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. | 10 ⁵⁰ – 12 ²⁵ |
| Возвращение с прогулки, игры. | 12 ²⁵ – 12 ³⁵ |
| Подготовка к обеду, обед. | 12 ³⁵ – 13 ⁰⁰ |
| Подготовка ко сну, сон | 13 ⁰⁰ - 15 ⁰⁰ |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | 15 ⁰⁰ – 15 ¹⁰ |
| Полдник | 15 ⁴⁰ - 15 ⁵⁰ |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15 ⁵⁰ – 16 ³⁰ |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, чтение художественной литературы | 16 ³⁰ – 17 ⁰⁰ |
| Ужин | 17 ⁰⁰ – 17 ²⁵ |
| Подготовка к прогулке | 17 ³⁰ - 17 ⁴⁰ |
| Прогулка | 17 ⁴⁰ – 19 ⁰⁰ |
| Общение с родителями детей. Уход детей домой. | 18 ⁰⁰ - 19 ⁰⁰ |

| № п/п | Содержание деятельности | Время, отведенное на образовательную деятельность |
|---------------|---|---|
| 1. | Индивидуальная и совместная деятельность с детьми в утренние и вечерние часы, обучение играм | 1 ч.10 мин. |
| 2. | Во время режимных моментов (подготовка к приему пищи, к занятиям, к прогулке, сну; прием пищи; привитие культурно – гигиенических навыков; утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия) | 2 ч. 00 мин. |
| 3. | Занятия | 1 ч. 35 мин. |
| 4. | Прогулка | 4 ч. 00мин. |
| Итого: | | 8 ч. 45 мин. |

Особенности работы с детьми раннего возраста

Одна из задач детского сада – обеспечить наиболее полное развитие воспитанников с учетом возрастных характеристик на этапе завершения дошкольного образования, подготовить их к обучению в школе.

Готовность ребенка к школьному обучению в значительной мере определяется его сенсорным развитием. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира - важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка 1-3 лет выражается, прежде всего, в развитии восприятия, мышления и осмысленной предметной деятельности.

Перед педагогами поставлены задачи:

- Расширять кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения
- Создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности.
- Успешное освоение сенсорных эталонов и сенсомоторное развитие дошкольника.
- Повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию дошкольников

Средства для решения задачи:

- Научно-методическая литература
- Изучение передового опыта
- Диагностика
- Игры, упражнения, задания на развитие сенсорных эталонов
- Фронтальные и подгрупповые занятия
- Создание развивающей среды и работа с родителями

С целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их компетенции по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников было проведено анкетирование.

В работе с родителями использовались разнообразные формы, обобщенные темой «Сенсорное воспитание ребенка в детском саду и дома»: консультации, информационные листы, памятки, тематические выставки.

Сенсорное воспитание детей осуществляется через разные формы работы:

- создание сенсорного уголка в группе;
- игры-экспериментирования на развитие всех видов восприятия;
- фронтальные и подгрупповые занятия;
- развлечения;
- сенсорный маршрут на участке детского сада;
- занятия "Предметы вокруг нас"

Мероприятия детского сада побуждают детей к активному взаимодействию друг с другом, родителями, с окружающим миром. Дети узнают о создании и предназначении предмета, играют и экспериментируют с представленными экспонатами и в процессе игры обогащают свой чувственный опыт. В постоянной смене деятельности, при активном взаимодействии с предметами, дети узнают о создании и предназначении предмета, играют и экспериментируют с представленными экспонатами, в процессе игры обогащают свой чувственный опыт.

В группах собран материал на развитие тактильных ощущений. Используется большое количество природного материала: шишки, жёлуди, грецкие орехи, бобы, горох и многое другое. Сделаны массажные ванночки для рук, которые наполнены фасолью и горохом. Дети с большим удовольствием играют в таких ванночках, одновременно познавая форму, цвет, величину предметов.

Собраны пособия и материалы для определения цветового спектра под общим названием «Радуга». Детям предлагается найти в природе (на участке детского сада, в группе, дома) предметы, цвет которых соответствует предложенной цветовой карточке.

Для развития всех органов чувств, подобран материал, который создала сама природа. Дети выкладывают узоры по образцу из различных видов круп, шишек, небольших веточек, ракушек, камушков, составляют композиции из природного материала. Одновременно дети знакомятся со свойствами многих материалов, и развивают тактильные и пальцевые ощущения. Сенсомоторный материал используется в педагогическом процессе, как на организованных занятиях, так и в самостоятельной игровой и поисково-экспериментальной деятельности детей.

Также одна из целей сенсорного воспитания – изучение предметного мира и свойств предметов, которые окружают детей.

Подобные цели реализуются проведением игр-экспериментирований, которые направлены на развитие всех видов восприятия: тактильного, слухового, обонятельного, зрительного. Так же проводится цикл занятий «Предметы вокруг нас» и «Наши помощники».

Сенсорная культура осуществляется в процессе ознакомления детей с многообразием форм, красок, звуков в природе, развития у них умения наблюдать. Красота природы не оставляет безучастными даже самых маленьких детей. В летнее время, дети трогают кору деревьев, листочки и цветочки, травку, обследуют на ощупь оборудование.

Летом, на прогулочной площадке проводятся сеансы релаксации с получением солнечных, воздушных ванн и процедур, где дети ощущают тепло солнечных лучей или прохладу ветерка, брызги воды (игры с брызгалками)

На данном этапе уже можно подвести промежуточные итоги:

- повысилась любознательность, пытливость;
- сформировались знания об определенных сенсорных эталонах;
- дети овладевают рациональными приемами обследования;
- дети активны при взаимодействии со взрослым.

На каждом занятии дети приучаются выполнять также элементарные трудовые поручения. Они должны относить индивидуальный материал на место и складывать его. Педагог следит за тем, чтобы малыши делали это тихо, не отвлекая тех, кто еще не справился с заданием.

Тематическое планирование материала согласуется со временем года, с сезонными явлениями, с программой ознакомления с окружающим. Так, прежде чем предложить детям рисовать красками на тему «Листочки деревьев», необходимо поставить в воду срезанные ветки и дождаться, чтобы почки распустились. Рисование красками на тему «Одуванчики на лугу» может проводиться после наблюдения весенней лужайки с яркими одуванчиками. Рисованию на тему «Огоньки ночью» должно предшествовать наблюдение за освещенными окнами домов.

Важным принципом организации процесса обучения является систематичность. Обучение на занятиях по сенсорному воспитанию проводятся с детьми 2 раза в неделю. Ввиду того что большой интервал между занятиями нежелателен, возникает необходимость закрепления у детей полученных знаний, умений в индивидуальной деятельности и частично на занятиях.

Особый такт должен проявляться при планировании индивидуальной работы с детьми. Важно помнить, чтобы эта работа не превратилась в дополнительные занятия. Педагог должен лишь заинтересовать и вызвать у ребенка желание поиграть с дидактическим материалом. Нельзя ради дополнительных занятий отрывать ребенка от интересных для него дел. Так, например, если ребенок отказывается идти на занятие, то не стоит заставлять его заниматься ни с первой, ни со второй подгруппой. После окончания занятий со всеми детьми взрослый предлагает малышу сесть за стол вместе с машинкой, с которой он увлеченно играл, показать машинку, а затем погрузить в нее палочки одного цвета. Ребенок охотно выбирает предметы заданного цвета и складывает их в кузов машины (задание на группировку предметов по цвету).

Элементарные продуктивные действия

1. Выкладывание мозаики разной величины, формы, цвета по образцу в сочетании со словесным заданием.

Цель обучения — фиксировать внимание детей на том, что величина, цвет, форма могут быть признаком разнообразных предметов и использоваться для их обозначения, научить детей осознанно использовать свойства при воспроизведении особенностей образца. Материалом служит мозаика разной величины, формы, цвета.

2. Рисование красками.

Цель обучения — закрепить у детей отношение к свойствам предметов как к характерным признакам, подвести их к выбору цвета, формы, величины для передачи специфики хорошо знакомых предметов.

3. Тактильно-двигательное восприятие

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как именно оно лежит в основе чувственного познания.

Тактильные образы объектов представляют собой отражение целого комплекса качеств объектов, воспринимаемых человеком посредством прикосновения, ощущения давления, температуры, боли.

С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении в пространстве, качестве использованных материалов. Тактильное восприятие играет исключительную роль при выполнении различных трудовых операций в быту и везде, где необходимы навыки ручного труда.

С этой целью используются различные виды деятельности, прямо или косвенно способствующие развитию тактильно-двигательных ощущений:

- лепка из пластилина, теста;
- аппликация из разного материала (бумага, ткань, вата, фольга);
- рисование пальцами, кусочком ваты, бумажной «кисточкой»;
- игры с крупной и мелкой мозаикой, конструктором (металлическим, пластмассовым, кнопочным);
- собирание пазлов;
- сортировка мелких предметов (камушки, пуговицы, желуди, бусинки, фишки, ракушки), разных по величине, форме, материалу.

Кроме того, практическая деятельность вызывает положительные эмоции у детей, помогает снизить умственное утомление.

Не следует забывать и о традиционной пальчиковой гимнастике, об использовании элементов массажа и самомассажа рук, что, несомненно, также способствует повышению тактильной чувствительности.

Мы используем различные дидактические тренажеры, игры, пособия, служащие для развития тактильной чувствительности у детей.

Хороший эффект дает использование массажных мячей. Разные по форме, упругости, фактуре поверхности мячи обеспечивают широкий спектр разнообразных ощущений, которые можно получить, действуя с этими предметами.

«Шариковые» ванны» представляют собой большую емкость, наполненную разноцветными пластмассовыми шариками одинакового или разного размера. Опуская в такие ванны руки, или ноги дети получают новые тактильные ощущения.

По аналогии мы изготовили «Осязательные ванны» — в небольшой коробке рассыпать горох или бобы, фасоль, желуди. Поиск мелких предметов в такой «ванне» способствует активизации пальчиков.

Игровые тактильные доски «Бизиборд» (сенсорная панель для рук). «Сенсорная тропа для ног» — разнообразие ощущений делает хождение по дорожке увлекательным. Такая ходьба полезна для развития тактильного восприятия, а также для координации движений и профилактики плоскостопия, «Колючий» коврик с неострыми шипами: постоять, полежать, походить.

По возможности используем и естественные условия природной среды: игры с водой (разной температуры), мелкими камушками, сухим песком (теплым и холодным) и т.д.

Развитие англоязычной среды

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается — прекрасно развита долговременная и оперативная память. Он способен запоминать языковой материал целыми блоками, но это происходит только в том случае, когда у него создана соответствующая установка и ему очень важно запомнить, тот или иной материал.

Легче всего это происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Цели развития английского языка в детском саду:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией;
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;

3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором;

4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Данные цели определяют основные задачи:

Образовательные:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с англоязычными людьми;
- расширение лингвистического кругозора дошкольников (овладение первичной коммуникацией на втором языке);
- приобщение к культуре стран изучаемого языка;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления дальнейшего психологического барьера
- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

Развивающие:

- развитие элементарных навыков устной речи на иностранном языке;
- формирование личностных качеств, эмоциональной сферы дошкольника, его внимания, памяти, мышления и воображения в процессе участия в игровой коммуникативной деятельности;
- развитие познавательных способностей, плюралистического мировоззрения, овладение умением работать в паре, в группе.
- развивать психологические функции ребенка:
- память (произвольную, произвольную);
- внимание (произвольное, произвольное);
- мышление (наглядно-образное, логическое);
- воображение (репродуктивное и творческое).
- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:
- фонематический слух;
- способность к догадке;
- способность к различению;
- имитационные способности;
- звуковысотный слух.

Воспитательные:

- воспитание активности, дисциплинированности и наблюдательности;

- воспитание любви и интереса к английскому языку - формирование социокультурной осведомленности;
- способствовать формированию взаимоуважения, самоуважения; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора.
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

Иноязычные коммуникативные умения дошкольников в процессе обучения новому языку.

1. Иноязычные информационно-коммуникативные умения: умения давать социально-психологический прогноз ситуации, в которой предстоит общаться; управлять процессами иноязычного общения в коммуникативной ситуации; соотносить вербальные и невербальные средства общения.

2. Иноязычные регуляционно-коммуникативные умения: умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, оценивать результат иноязычного общения.

3. Иноязычные аффективно-коммуникативные умения: умения эмоционально воспринимать собеседника, сопереживать ему.

Иноязычные информационно-коммуникативные умения включают в себя:

1) Фонстические иноязычные умения:

- узнавание речи на иностранном и родном языке;
- различение на слух звуковых цепочек лексики иностранного языка и понимание их смысла (аудирование);
- дифференциация на слух звуков иностранного языка;
- произношение звуков иностранного языка в потоке речи;
- фонетически правильное повторение английских слов за педагогом;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- использование правильной интонации.

2) Лексические иноязычные умения:

- понимание значения изученных слов иностранного языка;
- творческое использование английских слов при построении самостоятельной устной речи.

3) Грамматические иноязычные умения:

- выявление языковых закономерностей и построение собственной речи по правилам иностранного языка;
- владение определенным количеством несложных грамматических структур;
- построение связного высказывания в пределах тематики и ситуаций общения (базируется на усвоении звуковой стороны иностранного языка, определенного словарного запаса и грамматических структур).

Иноязычные регуляционно-коммуникативные умения:

- внимательное слушание речи собеседника и адекватное реагирование на его вопросы;
- умение задавать вопросы, возражать, комментировать, обсуждать иноязычную речь как свою, так и партнера по общению;
- выполнение действий, которые сопровождаются речью на иностранном языке;
- работа по правилу, образцу, слушание и выполнение инструкций взрослого;
- оценка собственного речевого поведения и речевого поведения сверстников и взрослых (произвольная регуляция речи);
- умение вступать в диалог, беседу, рассуждение;
- работа в паре, в группе.
- восприятие эмоционального состояния партнера по общению, проявление сопереживания;
- уважение культурных норм, обычаев, традиций, этикета в сфере общения;
- проявление эмоционального отношения к собственной речи и к участникам общения;
- стремление к иноязычному общению, к уважению и положительной оценке со стороны взрослых и сверстников.

Формирование иноязычных коммуникативных умений детей — это длительный процесс совместной организованной образовательной деятельности педагога, дошкольников и родителей. Огромное значение при этом играют особенности личности ребенка, которые проявляются в общении с другими людьми, такие как уравновешенность, доброжелательность, уважение, уверенность в себе, честность, неконфликтность и т.д.

Эффективность в процессе формирования иноязычных коммуникативных умений зависит и от темперамента детей.

Учебная программа «Speak and play» рассчитана на 2 учебных года, 2 часа в неделю для средних и старших групп

Возраст: 3-4, 5-7 лет. Подгрупповая форма работы способствует эффективному обучению ребенка.

Длительность занятия проходит в соответствии с требованиями СанПиНа.

Виды и формы работы:

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей 4-7 лет являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;

- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Проводится систематическая работа по развитию фонематического слуха. Педагог создает визуальные, музыкальные, пластические, слуховые, художественные образы и пользуется невербальными средствами обучения: картинками, игрушками, плакатами, видео- и аудиоматериалами, предметами.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр:

- развивающие языковые игры
- сюжетно-ролевые игры
- строительно-конструктивные игры
- театральные игры
- народные игры
- хороводные игры
- развивающие игры
- игры с готовым содержанием и правилами
- подвижные игры и спортивные развлечения
- игры-экспериментирование

Большое место отводится разнообразным играм с готовым содержанием и правилами. Многие из них развивают мышление, память, воображение, внимание, способность к самоконтролю, сравнению, классификации. Игры с готовым содержанием и правилами содержат в себе черты будущей учебной деятельности. В них ребенок должен понять стоящую перед ним задачу, осознать игровые правила: соблюдать очередность, учитывать запрещающие сигналы и знаки, продвигаться только по “своим” дорожкам, не произносить запретные слова, следить, чтобы правила соблюдались всеми играющими, контролировать себя, добиваться выигрыша и первенства.

Принципы работы

В ходе занятий с детьми следует учитывать следующие принципы работы:

- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка
- доведение речи детей на английском языке до 90% преподаватель не использует родную речь.
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);
- умения организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя..

На занятиях английского языка педагог работает над произношением, используя скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование. Разучивает с детьми стихи, считалки, песни. Показ картинок: описание, детализация, диалог, игры, сравнение. Изучает с детьми буквы и звуки: письмо в тетради, рисунки слов на заданные буквы или звуки, штриховка букв. Использует видеоматериал: просмотр и обсуждение мультфильмов и диафильмов на английском языке. Играет в подвижные, настольные, творческие и ситуативные игры (ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты).

Предполагаемый результат обучения

Раннее обучение английскому языку зарождает у детей устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, любой ребенок получает возможность поступить в языковую школу и обучаться языку в дальнейшем. У ребенка развиваются эмоции, воля, воображение, память, мышление, формируются навыки межличностного общения, навыки контроля и самоконтроля, ребенок учится сам организовывать свою деятельность, приобретает умение коллективно решать поставленные задачи.

К концу первого года обучения дети должны знать 40-50 слов на английском языке, 10 готовых речевых образцов:

Я ...(имя).... Я вижу... Я умею...

Я люблю... мороженное, папу, маму, сестру, брата

Я имею... Я могу... прыгать, сидеть, закрывать глаза

Как тебя зовут? Умеешь ли ты? Есть ли у тебя?

А также 7-10 стихов, рифмовок, песен.

- названия цветов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, розовый

- числительные до 10 включительно

- здороваться и прощаться с друзьями, со взрослыми, игровыми персонажами

- считать предметы и игрушки в пределах 10

- знать и называть предметы одежды

- называть и показывать глаголы-действия: прыгать, сидеть, стоять, бежать, закрыть глаза, топтать, плавать, летать

- отвечать на вопрос о времени года и какая погода за окном

- различать предметы по величине, форме, цвету. И выбирать тот предмет, который они слышали.

- показать картинку с названным словом

- назвать, что или кто изображен на картинке

- правильно использовать указанные выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

- задать и отвечать на вопросы разделов тем программы;

Второй год обучения

Словарный запас детей к концу второго года обучения должен составить около 100 слов. Речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа. Дети должны уметь рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; построить диалог по 3-4 реплики от ребенка; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Игры общей тематики.

Игра «Принеси игрушку» В комнате раскладываются разные предметы и игрушки. Педагог просит детей принести ему какую-либо вещь, называя ее на английском языке. Кто первым из детей ее найдет и принесет - выигрывает. Игра в слова с игрушками.

Ведущий раздает детям игрушки животных и говорит, что оно не/умеет что-то делать (It can(not) run. It can(not) jump), а дети, у кого в руках заданное животное поднимают его вверх.

Игра «Узнай соседа» Дети встают в круг, одев сделанные своими руками маски.

Взглянув на соседа, ребёнок должен догадаться, кто из его друзей скрывается под маской, и поздороваться с ним: «Hello, Миша», а тот – ответить: «Hi, Максим».

Игра «Привет, Элмо» Приветствие ведущего Элмо(кукла на руке) (не смотря ни на одного из детей здоровается с любым из них, ребёнок услышав, что с ним поздоровались – здоровается в ответ).

Игра «Найди лишнее слово» Из имеющегося запаса слов преподаватель называет три - четыре, связанных логически (местом нахождения, общим понятием и т. д.) и одно лишнее, логически не связанное

Игра «Противоположности» Первый вариант: взрослый или ребёнок называет слово, другой ребёнок отвечает антонимом. Играть можно «перебрасываясь» только словами, а также, говоря слово, бросить мяч ребёнку, а он, поймав, бросает его обратно, называя в это время антоним. Если играют несколько ребят, мяч передаётся по кругу: поймав и назвав антоним, ребёнок говорит новое слово и кидает мяч следующему, который отвечает антонимом и в свою очередь придумывает следующее слово.

Игры с выполнением движений.

Игра со стульями. В центре комнаты ставят стулья. Количество стульев должно быть на один меньше, чем игроков. Игроки ходят вокруг стульев, а ведущий называет слова на определенную тему, например, фрукты (apple, banana, orange, pear...). Когда ведущий называет слово, не по теме, игроки должны занять ближайший стул. Игрок, оставшийся без стула, выбывает из игры. Затем ведущий убирает один стул. И снова игроки ходят вокруг стульев. А ведущий называет слова, но уже по другой теме. Снова, услышав лишнее слово, игроки должны занять стулья. Игрок, не успевший занять стул, выбывает из игры. И так повторяется до тех пор, пока не останется один стул и два игрока. Игрок, занявший последний стул - победитель.

Игра «Sit down!» Дети выполняют команды ведущего, свободно перемещаясь по залу и выполняя соответствующие движения (run, jump, fly и т.д.). Как только звучит команда: «Sit down!», игроки должны быстро сесть на стульчики, которых на один меньше, чем количество детей. Замешкавшийся игрок выбывает. Один стул убирают, и игра продолжается, пока не останется самый ловкий игрок.

Игры с карточками.

- «Что исчезло?» На ковре раскладываются карточки с картинками(словами), дети их называют. Педагог даёт команду: «Close your eyes!» и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: «Open your eyes!» и задаёт вопрос: «What is missing?» Дети вспоминают пропавшие слова.

- «Сделай правильный выбор» На доске располагаются карточки в ряд. Детей делят на две команды. Ведущий называет одну из карточек, прикрепленных на доске. Первые два

ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко.

- «Угадай и назови» Выбрать одного из детей водящим. Водящему показывается одна из карточек, которую он должен запомнить. Карточки поместить на доску. Остальные дети задают водящему вопрос: «Is it a...?» На что водящий отвечает: «No, it's not a...» - если карточка не угадана и «Yes, it's a...» – если карточка угадана верно!

- «Назови слово» На ковре раскладывают карточки обратной стороной вверх. Дети по очереди поднимают карточку и называют слово.

-«Замени слова» Педагог помещает на доску/ пол группами карточки (по 3-4) со словами. Дети по очереди называют карточку, которая не подходит в ту или иную группу, а учитель её убирает. Затем каждая из групп называется одним обобщающим словом.